



**UNIVERSITAT POLITÈCNICA
DE CATALUNYA
BARCELONATECH**

Máster universitario en Sostenibilidad - Instituto de Sostenibilidad

Trabajo de Final de Máster

**Modelos de organización tradicional y desarrollo humano sostenible:
el caso de la comunidad indígena de Abasolo, Chiapas (México)**

Presenta: Martín Velázquez López

Tutor: Dr. Martí Rosas Casals

Cotutor: Dr. Gerardo Bernache Pérez

Barcelona, julio de 2012

*Para los pueblos indígenas, campesinos y rurales
la tierra y el territorio son más que trabajo y alimento:
son también cultura, comunidad, historia, ancestros,
sueños, futuro, vida y madre.*

(Andrés Aubry)

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero expresar mi agradecimiento a la fundación Ford México por su valioso apoyo a las poblaciones con difícil acceso a la educación, ya que sin ella no habría podido realizar este máster, y extenderlo a aquellas personas que me han acompañado en este gran proyecto académico: el Dr. Navarrete, Blanca, Xóchitl, Marina, Linda y Trini, a todos ellos les doy las gracias por su apoyo incondicional.

Agradezco a mis hermanos y hermanas el apoyo emocional que me brindaron durante mi periodo de ausencia del hogar, especialmente a mi padre, pues pese a que por azares del destino me dejó durante mi travesía, sus sabios consejos me dieron fuerzas para seguir adelante y en cada momento de mi vida él seguirá bien presente en mi corazón.

Quiero hacer un reconocimiento a la comunidad tzeltal de Abasolo, especialmente a todas las personas que me brindaron su apoyo y su colaboración en este trabajo, en especial a los líderes y ancianos de la comunidad, por todos sus consejos y su sabiduría compartida. Agradezco a las autoridades de las iglesias y templos religiosos su reciprocidad en las fiestas, ceremonias y actividades realizadas, por abrirme las puertas y permitirme vivir esta maravillosa experiencia.

Al Dr. Andri Stahel debo agradecerle la iniciativa de este proyecto, así como la confianza, sencillez y reciprocidad que nos ofreció y nos demostró durante nuestra formación, y sobre todo, por creer en mí y en mi comunidad. Asimismo quiero dar las gracias al Dr. Rosas por las recomendaciones, las sugerencias y el apoyo brindados; y al Dr. Bernache por sus recomendaciones y su gran aporte bibliográfico sobre en las minorías étnicas del país.

Finalmente agradezco a mis compañeros de máster y amigos, por los momentos irrepetibles y por el incondicional apoyo académico y emocional que me brindaron. Gracias, mil gracias.

INDICE

Contenido	Pág.
Resumen.....	05
Capítulo I. Presentación de la investigación	
1.1. Introducción.....	07
1.2. Objetivos.....	08
1.3. Objetivos específicos.....	08
1.4. Hipótesis.....	09
1.4.1. Hipótesis específica.....	09
1.5. Metodología.....	09
Capítulo II. Marco contextual	
2.1. Introducción.....	12
2.2. Breve repaso histórico de los pueblos indígenas desde el colonialismo hasta el presente.....	13
2.2.1. Los indígenas en la época del colonialismo mexicano.....	13
2.2.2. La vida de los indígenas en el México independiente.....	15
2.2.3. El indigenismo en el neoliberalismo actual.....	17
2.3. Organización y estructura política de las comunidades indígenas.....	19
2.3.1. Organización familiar del trabajo.....	19
2.3.2. Organización comunitaria relacionada con la reciprocidad.....	20
2.3.3. Organización étnica.....	21
2.4. Los pueblos indígenas de Chiapas.....	22
2.5. Sociedad tradicional tzeltal.....	23
Capítulo III. Conceptualización	
3.1. Teoría de las necesidades de Max-Neef y el desarrollo a escala humano.....	27
3.2. Concepto de subdesarrollo.....	29
3.3. Concepto de pobreza.....	30
3.4. Concepto de desarrollo sostenible.....	32
3.4.1. Sostenibilidad fuerte y sostenibilidad débil.....	33
3.5. Concepto de comunidad indígena.....	34
Capítulo IV. Caso de estudio: la comunidad de Abasolo, Chiapas (México)	
4.1. Introducción.....	36
4.2. Ubicación geográfica de la comunidad propuesta.....	37
4.3. Extensión territorial y población.....	37
4.4. Características de la vegetación.....	39
4.5. Actividades económicas.....	40
4.5.1. Artesanía.....	41
4.5.2. Principales cultivos.....	42
4.6. Acceso al agua potable.....	43
4.7. Contexto político.....	45
4.8. Contexto religioso.....	45
4.9. Educación.....	47
4.10. Vivienda.....	48
4.11. La familia.....	49
4.12. Alimentación.....	50
4.13. Tipos de servicios.....	51

Capítulo V. Estudio de campo y aplicación metodológica	
5.1. Necesidades humanas y satisfactores.....	52
5.2. Metodología de base del desarrollo a escala humana.....	57
5.3. Pauta metodológica aplicada en el primer trabajo de campo.....	59
5.4. Pauta metodológica aplicada en el segundo trabajo de campo.....	60
5.5. Objetivos de la metodología aplicada.....	62
5.6. Resultados de la matriz negativa aplicada a la comunidad de Abasolo.....	63
5.7. Matriz de síntesis negativa de necesidades y satisfactores de la comunidad de Abasolo.....	65
5.8. Resultados de la matriz positiva aplicada a la comunidad de Abasolo.....	66
5.9. Matriz de síntesis positiva de necesidades y satisfactores de la comunidad de Abasolo.....	71
5.10. Conclusiones.....	72
Capítulo VI. Resultados y análisis de los problemas detectados	
6.1. Clasificación de los satisfactores de necesidades fundamentales de la comunidad de Abasolo.....	74
6.2. Síntesis y análisis de los problemas detectados.....	77
6.3. Análisis sistémico de los problemas detectado.....	78
6.4. Alternativas de solución para los problemas detectados.....	86
Conclusiones finales.....	90
Bibliografía y otras referencias.....	92
Anexos.....	94
Anexo A Propuestas iniciales y generales de solución de los problemas iniciales (a partir de las entrevistas).....	94
Anexo B lista de los habitantes entrevistados en la comunidad de Abasolo, verano de 2011.....	95
Anexo C Resultado global de la entrevista realizada en la comunidad de Abasolo, verano 2011.....	96
Anexo D Archivo fotográfico.....	110
Índice de tablas	
Tabla 1: Grupos étnicos del estado de Chiapas.....	23
Tabla 2: Matriz de necesidades y satisfactores.....	55
Tabla 3: Violadores o destructores.....	56
Tabla 4: Pseudo-satisfactore.....	56
Tabla 5: Satisfactores inhibidores.....	56
Tabla 6: Satisfactores singulares.....	57
Tabla 7: Satisfactores sinérgicos.....	57
Tabla 8: Matriz negativa de necesidades y satisfactores.....	63
Tabla 9: Matriz de síntesis negativa de la comunidad de Abasolo.....	65
Tabla 10: Matriz positiva actual de necesidades y satisfactores de la comunidad de Abasolo.....	66
Tabla 11: Matriz de síntesis positiva de necesidades y satisfactores de Abasolo.....	71
Tabla 12: Satisfactores de Abasolo y sus características.....	74

Tabla 13: Propuestas generales y sintetizadas de solución a los problemas satisfactorios sinérgicos...	76
Tabla 14: Propuestas de solución de los problemas mas destacados de la comunidad de Abasolo....	86
Tabla 15: Propuesta inicial general de solución de problemas a partir de las entrevistas.....	94
Tabla 16: Lista de habitantes entrevistados en la comunidad de Abasolo, verano de 2011.....	95
Tabla 17: Resultado global de la entrevista realizada en la comunidad de Abasolo, verano de 2011.....	96

Índice de figuras

Fig. 1. Cantidad de conocimiento adquirido por un individuo.....	25
Fig. 2: Ubicación geográfica del estado de Chiapas (México).....	37
Fig. 3: Ubicación geográfica de la comunidad de Abasolo.....	38
Fig. 4: Vista panorámica de la comunidad de Abasolo.....	39
Fig. 5: Vegetación afectada por un incendio.	40
Fig. 6: Características de la vegetación.....	40
Fig. 7: Venta de ropa.....	41
Fig. 8: Negocios establecidos.....	41
Fig. 9: Artesanía de la comunidad.....	42
Fig. 10: Mujeres bordando textil.....	42
Fig. 11: Cultivo de maíz (<i>sijomal k'altik</i>).....	43
Fig. 12: Compradores de café (coyotes).....	43
Fig. 13: Ceremonia del 3 de mayo.....	44
Fig. 14: Ofrendas del festival del 3 de mayo.....	44
Fig. 15: Templo presbiteriano.....	46
Fig. 16: Iglesia católica.....	46
Fig. 17: Instalaciones de la escuela preescolar.....	48
Fig. 18: Alumnos de secundaria.....	48
Fig. 19: Vivienda tradicional (ecológica).....	49
Fig. 20: Vivienda actual (con hormigón).....	49
Fig. 21: Familia joven.....	50
Fig. 22: Familia numerosa.....	50
Fig. 23: Elaboración de la tortilla de maíz.....	51
Fig. 24: Mercado de la comunidad.....	51
Fig. 25: Desarrollo del taller.....	60
Fig. 26: Discusión de los temas.....	60
Fig. 27: Desarrollo del taller.....	62
Fig. 28: integrantes del taller.....	62
Fig. 29: (a) Mujer sembrando su huerto.(b) Mujer derribando arboles para La siembra de maíz para el mes de mayo.....	110
Fig. 30: (a) Secado y cuidado de los granos de café. (b) Preparación del atole (bebida típica en las fiestas) para el festival de 3 de mayo.....	110
Fig. 31: (a) Preparación de comida en la celebración religiosa. (b) Repartición de la comida Para la comunidad.....	110
Fig. 32: (a) mujeres esperando comida. (b) Supervisando los detalles del textil, con una experta.....	111
Fig. 33: (a) Celebración y comida comunitaria (3 de mayo). (b) Ofrendas del cerro, donde se abastece de agua la comunidad (manantial).....	111
Fig. 34: (a) Grupo de jóvenes: Mariachi de la comunidad. (b) Grupo de mujeres preparando comida para la siembra del 12 de mayo.....	111
Fig. 35: (a)Ancianos Chamanes (rezadores) en los principales centros ceremoniales. (b) Grupo de hombres sembrando maíz del mes de mayo.....	112
Fig. 36: (a) Evento deportivo del básquet bol celebrada en la comunidad (b) Evento deportivo de volibol celebrada en la comunidad. (ambas propuestas nuevas por parte de los lideres de las iglesias).....	112
Fig. 37: (a) 24 de mayo, celebración y ofrendas realizadas por las siembras del maíz. (b) 30 de mayo, ofrendas	

realizas por el inicio de período de lluvias. (ambas actividades perdidas y rescatadas recientemente).	112
Fig. 38: (a) Tienda comunitaria del gobierno estatal (CONASUPO). (b) Instalaciones provisionales de la Universidad Lázaro Cárdenas del Río.	113
Fig. 39: (a) Instalaciones de la escuela secundaria. (b) Instalaciones de la escuela primaria. (Ambas instituciones se pueden apreciar que el acceso es muy restringido al público).	113
Fig. 40: (a) Un líder de la iglesia hablando con la comunidad (dirigiendo unas palabras sobre el respeto y reciprocidad). (b) Celebración de una boda en la comunidad.	113
Fig. 41: (a) Mujer con sus hijos, derribando el bosque para el cultivo de maíz. (b) Leña, para el uso doméstico.	114
Fig. 42: (a) Secado de los granos de Café. (b) Plantas y cultivos de café.	114
Fig. 43: (a) Señora lavando ropa en el río. (b) Niños bañándose en el río, después de una larga jornada de trabajo.	114
Fig. 44: (a) El tamborilero padre y sus hijos. (b) Sr. Mariano Velázquez y su Sra. Esposa en la entrevista del verano 2001.	115
Fig. 45: (a) Preparativo de la ceremonia del medio año. (a) Niñas listas para participar en los bailes de la escuela.	115
Fig. 46: (a) Doña Paulina, la comadrona del pueblo con sus nietos. (b) Plática con las mujeres encargadas del programa de Oportunidades (funcionan como representantes de cada barrio de la comunidad).	115
Fig. 47: (a) Hombres cocinando para los alumnos de preescolar. (propuesta nueva, para ayudar a las mujeres). (b) Detalle del textil tzeltal de Abasolo.	116
Fig. 48: (a) Mujeres cocinando para los alumnos de la escuela primaria. (b) Mujer alimentando a su bebé.	116

1. RESUMEN

Castellano

El presente trabajo trata de los desequilibrios sociales y ambientales ocasionados por el desarrollo socioeconómico dominante a escala global y que producen un fuerte impacto en el ámbito local, particularmente en aquellas comunidades tradicionales que han visto como sus modelos de desarrollo cotidianos se disgregaban y se degradaban, sin llegar a lograr un acceso a los beneficios y al bienestar supuestamente aportados por el desarrollo convencional. Para estas comunidades, la consecución de un desarrollo humano sostenible se convierte, sin duda, en el gran reto para su futuro, mediante la introducción de modelos de desarrollo centrados en una cultura, una tecnología, una organización social y un modo de explotación de los recursos naturales ajenos a su tradición. Muchos de los valores y prácticas ancestrales que han permitido asegurar hasta hace poco el equilibrio social y ecológico en la comunidad indígena del pueblo de Abasolo, en el municipio (término que designa en México una división de territorio que comprende varias poblaciones) de Ocosingo, Chiapas, México, lugar donde se realiza el presente estudio, han sido transformados y reemplazados de forma radical por un modelo de desarrollo que, en poco tiempo, ha generado una serie de desequilibrios, una creciente polarización social y, en muchos casos, una sobreexplotación de los recursos ambientales, dando como resultado conflictos y fenómenos de marginación, emigración, degradación ambiental y pobreza.

Català

En aquest treball es parlarà dels desequilibris socials i ambientals ocasionats pel desenvolupament socioeconòmic dominant a escala global i que tenen un fort impacte dins l'àmbit local, particularment en aquelles comunitats tradicionals que han vist com els seus models de desenvolupament quotidians es disgregaven i es degradaven, sense aconseguir tenir accés als beneficis i el benestar que suposadament aporta el desenvolupament convencional. Per a aquestes comunitats, assolir un desenvolupament humà sostenible es converteix, sens dubte, en el gran repte per al seu futur, mitjançant la introducció de models de desenvolupament centrats en una cultura, una tecnologia, una organització social i un mode d'explotació dels recursos naturals aliens a la seva tradició. Molts dels valors i pràctiques ancestrals que han permès assegurar fins fa poc l'equilibri social i ecològic dins la comunitat indígena d'Abasolo, municipi (terme que designa a Mèxic una divisió de territori que inclou diverses poblacions) d'Ocosingo, Chiapas, Mèxic, on es realitza aquest estudi, s'han vist radicalment transformats i reemplaçats per un model de desenvolupament que, en

poc temps, ha generat tota una sèrie de desequilibris, una creixent polarització social i, en molts casos, la sobreexplotació dels recursos ambientals que ha donat com a resultat conflictes i fenòmens de marginació, emigració, degradació ambiental i pobresa.

English

This thesis will discuss the social and environmental imbalances resulting from dominant form of socioeconomic development on a global scale and that have strong local impacts, particularly on traditional communities, which have seen their traditional models of development be broken down and degraded, without gaining access to the supposed benefits and welfare provided by conventional development. For these communities, the attainment of sustainable human development has undoubtedly become the major challenge of the future, through the introduction of development models focusing on a culture, technology, social organization and exploitation of natural resources that go beyond their traditional ways. Many of the values and ancestral practices that have, until recently, permitted the ensuring of social and ecological balance in the indigenous community of Abasolo, municipality of Ocosingo, Chiapas, Mexico, the proposed site of study, have been radically transformed and replaced by a development model that, in little time, has generated a series of imbalances; growing social polarization; and in many cases, the overexploitation of environmental resources, resulting in conflicts and the phenomena of marginalization, migration, environmental degradation, and poverty.

Capítulo I. Presentación de la investigación

1.1.Introducción

El presente trabajo es un análisis y estudio de las formas de organización tradicional comunitaria, política, económica y medioambiental de una sociedad indígena tzeltal. La comunidad de estudio se encuentra en el pueblo de Abasolo, que se localiza en municipio de Ocosingo, Chiapas (México), y cuenta con una población total de 3.199 habitantes. Para conseguir un acercamiento, se elaboró una estrategia de investigación para el trabajo de campo en esta comunidad tzeltal, dividido en cuatro sesiones, mediante encuestas y talleres. De este modo se logró conocer los modelos de vida tradicionales de la comunidad, así como los problemas presentes dentro de su sistema de vida comunitario.

Se realizó un profundo análisis sobre el paradigma del desarrollo, las teorías integracionistas a la sociedad occidental, sobre cómo les ha afectado y cómo va cambiando cada día más su sistema de vida tradicional. Las consideraciones de varios investigadores del tema parecen indicar que las teorías corporativistas surgieron básicamente del liberalismo criollo, y que tienen sus bases en los modelos europeos y en la antropología evolucionista, empeñadas en el progreso y el desarrollo humano, pero que al mismo tiempo esta paradoja les ha traído una verdadera pobreza material, y a consecuencia de este proceso, hay menos agua, menos tierra fértil y menos riqueza genética, provocando asimismo la aniquilación de la cultura, la miseria y la degradación ambiental. (Díaz, 1987) (Shiva, 2004). De ahí surge el tema del Trabajo Final de Máster «Modelos de organización tradicional y desarrollo humano sostenible: el caso de la comunidad indígena de Abasolo, Chiapas (México)».

Como metodología central aplicada para esta investigación, se realizó un acercamiento inicial por medio de una encuesta de la población, considerando la diversidad de edad, estatus social, religión, creencias, política, etc., y a continuación se realizaron tres talleres planteados en la misma comunidad, usando como referencia la metodología de la matriz de diagnóstico participativo interactivo de las necesidades y los satisfactores, a partir de la metodología del desarrollo a escala humana (Max-Neef, 1993). Se hizo hincapié en los tipos de satisfactores endógenos y exógenos que intervienen en los sistemas de vida comunitaria, política, económica y medioambiental de la comunidad tzeltal, y a resultas de ello, se conocieron los modelos de vida tradicional olvidados por el actual sistema neoliberal, así como los modelos actuales y su funcionamiento en la actualidad dentro de la comunidad.

En primer lugar se llevó a cabo un análisis muy sintetizado del las minorías étnicas de México, y se realizó una contextualización, a fin de comprender mejor el papel desempeñado por los

pueblos indígenas en el país, siguiendo una evolución cronológica del proceso de conquista, dominación y sometimiento hasta llegar a la actual etapa de política neoliberal y globalización.

Cabe destacar algunos conceptos que se basan y se mencionan en el análisis y la investigación sobre la cual se fundamenta este trabajo, a saber, cómo el *desarrollo sostenible* puede ser una alternativa para el sistema de vida actual de los indígenas. En cuanto a la *pobreza*, se analiza si realmente está presente dentro de la vida comunitaria, puesto que suele relacionarse con estas sociedades.

Seguidamente, se realiza una descripción del contexto comunitario de estudio propuesto, recopilada en el trabajo de campo, con la finalidad de propiciar un acercamiento y un conocimiento del contexto sociocultural, así como las costumbres y las tradiciones, los medios de subsistencia y la organización comunitaria. Por último, se realizan unos talleres con la ayuda de la matriz de necesidades y satisfactores mencionada anteriormente, para obtener los tipos de satisfactores negativos y positivos que están presentes en la vida comunitaria, y a resultas de ello, se realizó un análisis de los tipos de satisfactores endógenos y exógenos existentes en la comunidad a partir de los satisfactores positivos y negativos analizados. Finalmente, la población local lanzó una propuesta de solución de los problemas actuales.

1.2. Objetivos

- a) Identificar los principales aspectos y elementos de organización social tradicional que han mantenido la cohesión y el equilibrio con el entorno;
- b) Identificar los principales problemas y desequilibrios sociales, económicos y ambientales del actual modelo de desarrollo que afecta a la comunidad sujeto de estudio;
- c) Desarrollar de manera participativa elementos básicos de un modelo de desarrollo humano alternativo al actual, capaz de ofrecer posibilidades para el despliegue del potencial de las personas y de la comunidad en su conjunto, reducir la polarización social y generar una mayor autonomía y resiliencia, mediante el rescate de los valores y conocimientos tradicionales.

1.3. Objetivos específicos

- a) Rescatar en la medida de lo posible los modelos de vida tradicional positivos perdidos, y analizar y recuperar asimismo los modelos de vida positivos actuales;
- b) Mediante la metodología de desarrollo a escala humana propuesta por Max-Neef, valorar los modelos de vida anterior y actual y proponer un modelo de desarrollo humano más sostenible en el ámbito local mediante una alternativa de proyectos específicos.

1.4. Hipótesis

El estudio plantea que las sociedades tradicionales se han visto afectadas negativamente por la globalización y el paradigma del desarrollo, que ha traído consigo más pobreza y una ampliación de los desequilibrios sociales, económicos y medioambientales.

1.4.1. Hipótesis específica

La aproximación local a partir de un diagnóstico participativo interactivo es una herramienta útil y necesaria para la comprensión del contexto y la realidad comunitaria, política, económica y medioambiental en el ámbito local. Es preciso asimismo identificar vectores de actuación que apunten al fortalecimiento local como una alternativa de sostenibilidad para el contexto local indígena propuesto.

1.5. Metodología

Como metodología central se utilizan las herramientas analíticas y metodológicas participativas de elaboración de matrices holísticas de las necesidades fundamentales y de los satisfactores, desarrolladas por Manfred Max-Neef en su modelo de desarrollo a escala humana. Por medio de esta metodología se pretenden identificar y evaluar los vacíos y las potencialidades del modelo de desarrollo tradicional y del modelo de desarrollo actual, así como los elementos de un posible modelo de desarrollo humano local sostenible a partir de una metodología participativa y abierta.

Al distinguir claramente los satisfactores y las necesidades humanas fundamentales, la metodología desarrollada por Max-Neef y sus colaboradores permite entender la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales como elemento esencial del proceso de desarrollo, y de este modo ayuda a estructurar un modelo de desarrollo a escala humana capaz de generar niveles crecientes de autonomía y equilibrio con el entorno. Por medio de la elaboración participativa de matrices de satisfacción de las necesidades fundamentales en sus distintos niveles ontológicos (ser, tener, hacer y estar), tanto negativa y positiva (indicando los satisfactores existentes que tienen un efecto negativo sobre el bienestar y la sostenibilidad local), como propositiva (indicando posibles satisfactores sinérgicos, capaces de mejorar las condiciones locales), esta metodología permite a los propios actores locales tomar conciencia de su situación y entender el desarrollo como fenómeno multidimensional e histórico, tanto en lo referente a sus contradicciones como en lo referente a sus potencialidades.

En este sentido, se propiciará un ejercicio consistente en: a) la reflexión sobre los modelos de vida anterior y actual, la evaluación y elaboración de un diagnóstico holístico del actual modelo de desarrollo por parte de la comunidad local; b), la recuperación y valoración de los elementos del modelo de desarrollo humano tradicional; y c), la elaboración de propuestas de un modelo de desarrollo humano sostenible a escala local. Todo ello representará por sí mismo un importante satisfactor de necesidades fundamentales por parte de la comunidad local en la medida en que promoverá la participación, un mayor entendimiento y una valoración de elementos de identidad cultural muchas veces olvidados, pasados por alto o poco valorados. De esta manera, no solo se elaborará un cuadro más completo y adecuado de la realidad local, identificando sus vacíos y sus potencialidades, sino que, debido a su propia dinámica, constituirá un elemento dinamizador de cambios en el ámbito local.

Se plantearon las siguientes preguntas, que ayudaron a resolver el presente análisis: ¿Realmente los indígenas son pobres? ¿Al incorporarse al sistema de mercado y al proletariado, las minorías étnicas salen de la pobreza, o no es más que una utopía o incluso un obstáculo para su desarrollo? ¿Qué consecuencias ha conllevado para su modelo de vida tradicional el actual modelo de desarrollo?

Cabe señalar que, para nuestro interés, la matriz de las necesidades y los satisfactores de Max-Neef ha sido reajustada, pues tal como el mismo autor lo indica, la matriz propuesta no es en absoluto normativa, sino tan sólo un ejemplo de tipos de satisfactores posibles. De hecho, cada persona o cada grupo pueden construir y llenar la suya según sean su cultura, su tiempo, su lugar, sus circunstancias o sus aspiraciones (Max-Neef, et al., 2003:57). Por ello, el interés del presente estudio es conocer cuáles son los problemas que atraviesa la sociedad tradicional tzeltal, cuáles y cómo fueron sus sistemas organizativos políticos, sociales, económicos y medioambientales *a lo largo del tiempo y en la actualidad*, y a partir del análisis de las diferentes épocas, al percibir los cambios que han sufrido los diferentes modelos de organización tradicional de la comunidad tzeltal y apreciar dónde y cómo han sufrido transformaciones, valorar el impacto que producen en el modelo actual, y conseguir que los agentes involucrados propongan y rescaten en la medida de lo posible los modelos positivos perdidos. Además de descubrir los diferentes aspectos generados por el modelo actual y el paradigma del desarrollo tecnológico y la globalización, se propone lograr una *propuesta* de solución de los problemas detectados, si consideramos que se propongan soluciones a los problemas locales mediante la interacción del sujeto.

Las ventajas de esta metodología es que se concentra en identificar las necesidades básicas de la población, concentrándose en las necesidades humanas fundamentales de forma holística y considerando dichas necesidades en función de sus interacciones, carencias y potencialidades de acción. Dicha metodología se inscribe asimismo dentro de un proceso de participación interactiva.

Este tipo de participación implica que son los propios agentes locales (la comunidad) los que identifican sus propias necesidades (las potencialidades y las carencias) a través de la metodología participativa, donde el aprendizaje se hace de forma transversal y significativa. El hecho de que la identificación sea endógena no sólo amplía la información disponible, sino también el potencial de cambio, a medida que las carencias identificadas se convierten en vectores de actuación.

Capítulo II. Marco contextual

2.1. Introducción

En este capítulo se lleva a cabo un breve análisis de las minorías étnicas de México, pues se considera que se trata de un tema vertebral del proyecto de investigación, y es de suma importancia conocerlo y profundizar en él para una mejor comprensión del tema, destacando el papel que ha desempeñado en la vida política y económica del país, desde la conquista hasta la actualidad.

Los modelos políticos establecidos por el gobierno para la integración de los grupos indígenas son totalmente integracionistas y paternalistas, no toman en consideración las costumbres y tradiciones de los pueblos indígenas y conllevan la aniquilación de sus culturas. A lo largo de la historia se han dado diversas formas de integración de los grupos étnicos a la vida nacional: una de las primeras fue la evangelización durante la conquista por parte de los españoles; más adelante y en el marco de un estado mexicano, la introducción de sistemas educativos, aplicados mediante la introducción de una política indigenista, así como diferentes políticas de desarrollo de las comunidades indígenas establecidas por los sucesivos gobiernos. En la actualidad, la integración ha influido en la transformación de los sistemas de vida tradicional, y a consecuencia de ello, se ha producido la aniquilación de la vida sociocultural de los pueblos indígenas.

Siguiendo la estructura de este capítulo, estudiaremos la estructura organizativa de las comunidades indígenas, para conocer y entender sus formas y sistemas de organización comunitaria, por ejemplo, la organización del trabajo comunitario y familiar, lo que constituye la base para el funcionamiento de las comunidades.

Luego descenderemos al ámbito local para adentrarnos en el conocimiento de los grupos étnicos del estado de Chiapas, los grupos étnicos existentes dentro del territorio chiapaneco y la ubicación geográfica de los mismos.

Por último, nos centraremos en el grupo étnico de nuestro interés de estudio, los tzeltales, para conocer sus sistemas de vida comunitaria, organizativa, económica, política, religiosa, y medioambiental.

2.2. Breve repaso histórico de los pueblos indígenas desde el colonialismo hasta el presente

México es un país caracterizado por una gran riqueza histórica y cultural y una amplia diversidad geográfica, biológica, y poblacional, por lo que se identifica como una nación pluricultural, identificación sustentada a su vez por la constitución de los Estados Unidos Mexicanos, que en su artículo segundo menciona lo siguiente: «La nación tiene una composición pluricultural, sustentada originalmente en sus pueblos indígenas, que son aquellos que descienden de poblaciones que habitaban en el territorio actual del país al iniciarse la colonización y que conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas».¹

Actualmente en México existen 62² grupos étnicos ubicados en el centro y el sur del país, que se identifican por su lengua, costumbres, organización política, social y económica, y que conforman un 10,45% del total de la población nacional.³ Sin embargo, los grupos indígenas que conforman México arrastran una larga historia de subestimación y discriminación racial, de exclusión social, política y económica, que hunde sus raíces en la conquista y el colonialismo y alcanza hasta el actual neoliberalismo político y económico. En los siguientes apartados analizaremos estas etapas.

2.2.1 Los indígenas en la época del colonialismo mexicano

La conquista y la colonización del México antiguo se materializaron en una tremenda explotación y en desigualdades sociales sufridas por los pueblos indígenas durante más de 500 años. Según menciona Navarrete sobre la conquista de México: «Los españoles llegaron a lo que hoy es México en 1517 y en los siguientes 50 años conquistaron la mayor parte de Mesoamérica, cambiando radicalmente la vida de los pueblos indígenas de esa zona cultural.» Sin embargo, en algunas regiones de México se dio un proceso más rápido y otras fueron más lentas, en función del sistema de vida que tenían los pueblos indígenas, así como de su situación geográfica y sus relaciones políticas con otros pueblos. Posteriormente, el régimen colonial explota la mano de obra indígena durante largo tiempo en base a los siguientes criterios: primero, por ser paganos, pues no practicaban la religión católica, segundo, porque pensaban que eran inferiores a los conquistadores, y tercero, debían gobernarlos y someterlos, obligándoles a trabajar y a pagar tributos a la corona, combatiendo la oposición al régimen colonial español mediante un despotismo tributario. (Navarrete, 2008). La misma opinión es compartida por la investigadora Vandana Shiva: siempre que los europeos «descubrían» a los pueblos nativos de América, África o Asia, los calificaban de seres salvajes, necesitados de ser redimidos por

¹ Véase en: <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/3.htm?s>

² Véase en: www.inali.gob.mx

³ Véase INEGI 2010.

una raza superior. Incluso se llegó a justificar la esclavitud en base a este fundamento. La esclavitud de los africanos se entendía como un acto de benevolencia que los liberaba de la «noche sin fin de la barbarie salvaje» para entregarlos a una «civilización superior» (Shiva, 2001).

Los indios sufrieron la esclavitud durante la primera mitad del siglo XVI: según Díaz Polanco, los españoles tuvieron prácticamente manos libres en ese aspecto. Fue una época de auge para la explotación y el sometimiento a trabajos forzados mediante las llamadas encomiendas, una suerte de institución creada durante ese mismo lapso de tiempo y similar a la esclavitud a efectos prácticos, que nació mediante una merced otorgada por la corona a un determinado conquistador español que se había destacado en la empresa conquistadora, y que consistía claramente en la asignación a determinados caciques de indios en calidad de tributarios y servidores (Díaz, 1991). Por ello, los encomenderos asumían la principal responsabilidad de velar por que los indios fueran sometidos a la formación cristiana; de esta forma podían exigir el tributo y el trabajo de «sus» indios, aunque legalmente ni estos ni las tierras donde se asentaban eran considerados de su propiedad, sin embargo, seguían controlando a los grupos indígenas y sometiéndolos a las diferentes necesidades de los grandes explotadores y caciques de la Nueva España.

Con el sistema de encomiendas, la explotación se acrecentó y dio lugar a los peores abusos, pues el encomendero procuraba sacar todo el provecho posible durante el tiempo de vigencia de esta gracia. Para los pueblos indígenas este hecho representó su aniquilación demográfica, y aunque algunas poblaciones se refugiaron en las partes geográficas más remotas del país, numerosos indígenas sufrieron las consecuencias devastadoras de aquel sistema. Warman señala que los pueblos nativos de México buscaron el modo de defenderse, preservando sus formas de vida, sus costumbres, sus gobiernos locales y su cultura. Sin embargo, en los primeros años de dominio español, la clase oprimida se vio inmersa en un acelerado proceso de desintegración social y la población indígena fue aniquilada, absorbida o sometida. A medida que esto sucedía, la vida de los pueblos indios se fue concentrando en comunidades agrarias (Warman, 2003). Como resultado final a este fenómeno de explotación, los indígenas se concentran tradicionalmente en regiones muy concretas del país, a las cuales Aguirre Beltrán denomina «regiones de refugio», y Federico Navarrete «aislamiento histórico», unas zonas donde la población indígena actual se refugia para escapar de la dominación ejercida por los grupos blancos o mestizos del México colonial, aislándose geográficamente, principalmente en zonas del centro y el sur, generalmente las más montañosas, las más remotas, las más empobrecidas, las más rurales y las que menos acceso tienen a los servicios gubernamentales. Aunque se ofreció resistencia bajo diferentes formas, durante la conquista de los pueblos mesoamericanos, estos fueron sometidos al vasallaje como condición normal en el México central. Desde tiempos remotos aceptaron a los nuevos señores y su dominio. Después de las primeras y contundentes derrotas a manos de los españoles y sus aliados indios, se hizo evidente la futilidad de la resistencia militar. Algunas familias e incluso pequeñas comunidades prefirieron refugiarse en los

terrenos abruptos, amparándose en el aislamiento y la marginalidad. Pero incluso en dichos refugios les alcanzaron epidemias, encomenderos y evangelizadores. A lo largo del tiempo los indígenas organizaron diversas rebeliones contra conquistadores, caciques y encomenderos. De ahí que Warman señale que los indios se labraron una reputación de pleitistas irredentos, tercos e incansables. Durante mucho tiempo se sucedieron grandes conflictos en toda la extensión del territorio mexicano, algunos de ellos muy significativos, motivados por los mismos problemas.

Los indígenas del estado de Chiapas no fueron la excepción: la explotación surgida a mediados de los años noventa continuó con este fenómeno social, principalmente en las fincas cafetaleras y madereras, con una figura similar a la de los encomenderos; algunos autores reconocen como las empresas madereras que estuvieron explotando maderas en el año 1942 en la selva lacandona de Chiapas estuvieron practicando este tipo de explotación con los indígenas mediante los denominados «enganchadores», una especie de vendedores de contratos de trabajo engañosos. La gran mayoría de los trabajadores eran reclutados a través del sistema del «enganche», que consistía fundamentalmente en el adelanto de cierta cantidad de dinero en el momento de firmar el contrato con el candidato, de manera que éste se iba a la montería⁴ con una fuerte deuda a costas. Esta suma, en vez de devolverse con el trabajo, a menudo iba aumentando, y el pobre peón a veces se quedaba de por vida atado a su deuda y a la montería (Vos, 1996).

2.2.2. La vida de los indígenas en el México independiente

Transcurridas las etapas en que se sufrieron las consecuencias del colonialismo y la explotación de los indígenas, se produjo un cambio drástico para el indígena sometido al producirse el nacimiento del estado-nación independiente, que proclamaba la igualdad de todos sus habitantes, lo cual resultaría beneficioso para los pueblos indígenas de México, ya que vería como su condición social como inferior y sometido cambiaba en positivo. Sin embargo, dichos cambios se produjeron a posteriori, ya que las medidas aplicadas por el estado-nación para con los pueblos indígenas fueron en un principio la implementación de políticas integracionistas y liquidacionistas, para finalmente llegar al etnicismo, el fundamento de un nuevo indigenismo.

Mediante la influencia de las corrientes liberales, ante la diversidad étnica del estado mexicano y la exigencia de consolidar las posiciones sociales y económicas dentro de la nación, se puso en marcha una política indigenista de tipo liquidacionista, también llamada corporativista y homogeneizadora (Díaz et al., 1991 pág. 88): «Los complejos socioculturales de las etnias son

⁴ Explotación maderera que utilizaba mano de obra indígena bajo condiciones de esclavitud.

observados en bloque como la expresión del ‘atraso’. Es su cultura, se piensa, lo que impide a los indios avanzar hacia un estadio civilizado, esto es, progresar.»

No debe extrañarnos, por tanto, que los gobiernos liberales pusieran en práctica una política que propone incluir a los indígenas en la vida nacional, pero excluyendo el mantenimiento de las particularidades socioculturales y formas de vida de estos grupos minoritarios. Esta política globalizadora fue considerada por muchos antropólogos como integracionista, ya que en definitiva lo que se buscaba era una política de etnocidio: la finalidad era integrar a los indígenas a la nación mexicana, convertir al indio en un miembro más de la sociedad nacional y denominarlos como ciudadanos nuevos incorporados a la nación. Se pretende así que los pueblos indios adopten los principios de libre competencia, ganancias y propiedad privada para incorporarlos en la participación económica del país. Para ello se requiere el cambio de los sistemas de vida comunal de los pueblos indígenas y el abandono de su cultura y sus tradiciones. Esta ideología incorporativista surge básicamente del liberalismo criollo, que extrajo su contenido teórico-político de los tópicos positivistas y evolucionistas, basados en los modelos europeos y en la antropología evolucionista de corte unilineal, empeñados en el progreso y el desarrollo humano (Díaz, 1987).

Esta teoría se basa en diferentes perspectivas históricas, el relativismo cultural y el funcionalismo, basadas en el surgimiento de la revolución industrial europea, en los grandes progresos científicos y en el avance de la tecnología, es decir, a partir de esta etapa de transformación y progreso de la humanidad en el mundo contemporáneo. Aunque para varios autores mencionan que durante este proceso se desarrollaron varios estadios del desarrollo evolutivo, se destaca que existe la sociedad inferior, media y superior, considerándose directamente esta última la sociedad capitalista civilizada, siguiendo un modelo unilineal evolutivo que asciende del escalón más bajo hasta el más alto. La sociedad burguesa o superior se considera la sociedad civilizada, encargada de conducir hacia el progreso y la civilización a la sociedad inferior. De este modo el mundo occidental justifica su colonización y expansión hacia los países no occidentales: para conducir al progreso y a la sociedad capitalista a toda la civilización.

En el caso de México, esta política indigenista sentó sus bases en el Primer Congreso Indigenista Interamericano, que tuvo lugar en México (Pátzcuaro, Michoacán) en 1940, en el cual se reunieron principalmente los representantes de los grupos indígenas más representativos y de los sectores progresistas de las poblaciones nacionales. Allí se acordaron una serie de resoluciones orientadas a inducir al cambio cultural y a promover el desarrollo de las comunidades. El propósito trascendental de este encuentro era corregir las ideas etnocentristas de la política anterior e introducir un elemento de justicia social en la política indigenista, en donde los componentes de la cultura indígena (lenguas, creencias, costumbres, formas de organización sociopolíticas, etc.) se incluyeran en la política de integración, es decir, una política indigenista que procure «la integración del indio a la sociedad

nacional, con todo su bagaje cultural, proporcionando los instrumentos de la civilización necesarios para su articulación dentro de una sociedad moderna». (Díaz et al., 1991) (Aguirre, 1991).

Esta nueva política indigenista no tuvo éxito (Díaz et al., 1991) según Díaz, quien menciona que el indigenismo alcanzó sin duda apreciables resultados, pero ninguno de ellos avala la meta original de integrar las etnias a la sociedad nacional «al tiempo que, en los hechos, se respetan las especificidades de las mismas». Al contrario, el indigenismo ha dejado a su paso una trágica estela de disolución cultural, destrucción de identidades, opresión y conflictos étnico-nacionales cada vez más agudos en numerosos países del continente. Lo que ocurrió con este indigenismo es que surgió con una contradicción interna de la política anterior (concepciones evolucionistas) no muy alejadas de las acusaciones de etnocentrismo y etnocidio procedentes del corporativismo liberal.

2.2.3. El indigenismo en el neoliberalismo actual

Durante el siglo XIX, al comienzo de la revolución industrial y hasta la posterior globalización del mundo, los pueblos indígenas de México han venido sufriendo las consecuencias del sistema establecido, lo cual ha repercutido en la transformación de los diferentes sistemas de organización política, económica y social de las minorías étnicas, lo cual demuestra una y otra vez que el desarrollo de una revolución tecnológica o económica generadora de riqueza no siempre se traduce en un incremento del bienestar de la sociedad. Esa es la paradoja a la que se enfrentan los pueblos indígenas que son, desgraciadamente, en la mayoría de los casos, marginados. Según Shiva, la globalización ha influido en las sociedades tradicionales desde la conquista. La negación de los derechos de otras culturas basándose en las diferencias con la cultura europea resultaba muy conveniente para robarles sus recursos y su riqueza. Hace quinientos años Colón llevó consigo esta visión del mundo al Nuevo Mundo, y millones de personas y miles de otras especies vivientes perdieron su derecho a existir bajo esta primera ola de proceso globalizador (Shiva et al., 2001).

Desde el surgimiento de la política del estado-nación para la diversidad cultural mexicana, este aspecto fue un problema y un obstáculo para las políticas del desarrollo del país. Surgieron muchas teorías integracionistas impulsadas por los gobiernos mexicanos, teorías con modelos europeos y estadounidenses cuyo denominador común era la necesidad de incorporación de las sociedades no capitalistas al sistema capitalista, la voluntad de que las culturas minoritarias fueran aniquiladas para formar una sola sociedad nacional, involucrar a la minoría étnica a la vida nacional e incorporarla al mercado del proletariado.

Esta postura, como puede verse, ha ido en detrimento de los pueblos indígenas, de manera sosegada pero firme, con lo cual se entienden las dificultades que los pueblos indígenas han

enfrentado para lograr su desarrollo, sin duda primero el europeo conquistador, posteriormente el mestizo, y finalmente el sistema neoliberal capitalista, que ha ido promoviendo la aniquilación y el etnocidio.

Sin embargo, a pesar de todos los intentos por construir un estado-nación con políticas de discriminación y desigualdades socioculturales por parte de una nacionalidad dominante sobre los grupos étnicos, los indígenas han podido sobrevivir. Ello se debe, ante todo, a que los pueblos indígenas han ofrecido resistencia, estructurada a partir de sus organizaciones, sus normas comunales, la autogestión de usos y costumbres, la cultura y la identidad étnica. Estos componentes de los pueblos indios forman parte de su dinámica, no son los que el pensamiento occidental pretende saber y conocer, sino todo lo contrario: la vida cotidiana indígena posee una complejidad tan específica que resulta conflictiva para el estado. Por ello, resolver el problema étnico y nacional es uno de los mayores desafíos políticos y sociales de carácter emergente. Podemos afirmar que el siglo XX se ha visto marcado no tan sólo por los avances notables en campos como la ciencia y la tecnología, sino también por la ferocidad. El desarrollo de la tecnología dio como resultado, entre otras cosas, la guerra fría, la televisión, el teléfono y ahora Internet. Los estados-nación experimentan ahora un proceso de mundialización con mucha ciencia y poca conciencia.

El proceso de globalización ejerce sin duda una fuerte influencia sobre la organización de la vida de las sociedades, y las comunidades indígenas no escapan a ello. Concretamente, estos factores externos han incidido en todo lo relacionado con su identidad. Pero, ¿Qué es la identidad? Según el Diccionario de la Real Academia Española, es un «Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás». Dicho de otro modo, la identidad es la conciencia que una persona tiene de ser ella misma en cuanto a distinta de las demás, lo cual se puede entender como la identificación particular del individuo sobre su propio ser y el sentido de pertenencia a una comunidad, con sus tradiciones, su lengua, y sus costumbres, entre otros aspectos.

En este sentido, puede afirmarse que los estados nacionales no han resuelto satisfactoriamente los conflictos existentes en su relación con las minorías étnicas; lo cual propicia niveles de tensión que se agudizan de manera notoria con el proceso de mundialización, que por un lado alimenta la conformación de identidades étnicas, como la supra-étnica, muchas veces en conflicto con la identidad nacional, y por el otro, la homogenización de la cultura.

El evolucionismo decimonónico se derrumbó a inicios del siglo XX, y el proceso de mundialización de finales del siglo XX, denominado *globalización*, de nuevo hizo renacer la idea de la llegada de una época en que terminaría imponiéndose la homogeneidad cultural y las características distintivas tenderían a extinguirse sin remedio:

«En efecto, durante un tiempo se pensó que, en el marco de la globalización, los brotes de particularismo, de nacionalismo, de afianzamiento de identidades étnicas, etcétera, eran precisamente los últimos estertores de la

diversidad moribunda que, puesto que iban a contracorriente de la globalización, debían considerarse como ‘anomalías’ pasajeras. Muy pronto se ha debido aceptar que no se trata de rarezas anacrónicas; e incluso que la proliferación de los localismos y el renacimiento de las identidades a principios del siglo XXI no sólo no son ajenos a las tendencias centrales que estimula la globalización, sino que son una consecuencia de ésta, aunque ciertamente inesperada para ciertos enfoques.» (Díaz-Polanco, 1996).

Por todo lo anterior se comprende que en el contexto del indigenismo mexicano se haya establecido para los grupos étnicos una política integracionista, basada en la homogenización y la integración en la sociedad nacional, a consecuencia de la cual las poblaciones siguen quedando olvidadas por las políticas gubernamentales, de modo que las desigualdades y la falta de atención de las necesidades indígenas siguen en constante aumento.

2.3. Organización y estructura política de las comunidades indígenas

La organización social, política y económica de las comunidades indígenas se basa principalmente en la reciprocidad y en la ayuda mutua, que se materializan en las relaciones de intercambio, el tequio y el trabajo comunal. Este tipo de organización no llega a cubrir las necesidades de la población ni permite superar la pobreza de las comunidades indígenas, pero por otro lado, satisface positivamente las necesidades de cohesión social, así como las relaciones de interacción dentro del grupo y de la comunidad. Estos modos de organización social e intercambios se basan en tradiciones profundas de raíz ancestral.

El sistema de reciprocidad en las comunidades indígenas se divide en tres niveles principales: familiar, comunitario y étnico.

2.3.1. Organización familiar del trabajo

En lo que atañe a la organización familiar de los indígenas de México, según Warman, la unidad familiar es muy variada: desde la familia nuclear que incluye a los padres y sus descendientes solteros, hasta la extensa, que también incorpora a los hijos casados y su prole. A caso la más frecuente sea la familia nuclear ampliada, que incluye a los padres, los hijos solteros y al último varón o xocoyote, el heredero de la casa, así como a su cónyuge y su descendencia (Warman et al., 2003).

El trabajo familiar está intrínsecamente relacionado con los valores culturales del pueblo indígena, en el ámbito familiar se involucra a todos los miembros de una unidad doméstica. Todos participan en las actividades referentes a su sustento, presentando una clara visión por género. Los niños también desempeñan un papel en dichas actividades y tienen una participación activa, como por

ejemplo, en las actividades de recolección y caza. Las niñas están destinadas al sistema de trabajo doméstico y al cuidado de los hermanos pequeños, es por ello que los niños aprenden a temprana edad los roles de género que desempeñan y desempeñarán en el futuro. La mujer es la responsable de las actividades domésticas, ella se encarga de elaborar los alimentos diarios, aunque a partir de los diez años las niñas ya están preparadas para ayudar a sus madres, los hombres son los encargados de aportar la mayor parte de los ingresos familiares, los que cultivan la tierra, (campesinos), o bien, dado el caso, de ejercer otros trabajos como empleado de construcción (albañil) o trabajador emigrante (envío de remesas), etc.

La autoridad dentro de la unidad familiar indígena es abrumadoramente patriarcal y se concentra en el varón más viejo, representante de todos frente a otras familias, la división del trabajo es totalmente desigual. Los hombres y los niños reciben un tratamiento preferencial sobre las mujeres en alimento y en gastos, el jefe de familia recibe o se arroga privilegios especiales, algunos de ellos para el consumo de bebidas alcohólicas. Las diferencias en un marco de pobreza y restricción pueden parecer sutiles, pero son trascendentes, pues afectan severamente a las mujeres con una rutina interminable y sacrificios permanentes. Sin embargo, para Warman la reciprocidad no se traduce en igualdad, sino en diferenciación legitimada (Warman et al., 2008: 226-227).

Coincidimos nuevamente con Warman en lo que se refiere a la unidad familiar: es la institución de reciprocidad y solidaridad más importante. Está constituida por parientes cercanos que forman un hogar, una unidad residencial, económica y social. En las sociedades agrarias, las familias no sólo comparten el consumo, sino también el esfuerzo productivo para mantenerse vivos, activos y unidos. La reciprocidad laboral permite atender las demandas más intensas del ciclo agrícola con mano de obra local asegurada a bajo coste.

2.3.2. Organización comunitaria relacionada con la reciprocidad

Los trabajos comunales, *koltawanej atel* en la lengua tzeltal, se desempeñan a nivel comunitario, aunque generalmente funcionan en el ámbito familiar de la misma comunidad. Existen varias formas de reciprocidad como son la ayuda mutua en los eventos rituales (muertes, nacimientos, bodas familiares...) en las siembras, en las construcciones, y en el sistema de funcionamiento de la comunidad, como por ejemplo, la limpieza de los territorios colindantes, la limpieza y el mantenimiento de los caminos, las fiesta ceremoniales y la construcción y el mantenimiento de los puentes, etc.

Alicia Barabas, quien ha trabajado la reciprocidad vista como una «ética del don»⁵ de los grupos étnicos de México, sostiene que las sociedades donde se presenta con mayor frecuencia el intercambio recíproco presentan ciertas características comunes: aunque el intercambio está presente en todo tipo de sociedad y en todo los dominios de la vida social, la economía del don predomina en aquellas sociedades donde los grupos de parentesco necesitan formar parte de un sistema de endeudamiento con los demás que asegura la mutua dependencia para poder reproducirse. Así pues, «el don no es solo un mecanismo de circulación de bienes y servicios sino la condición misma de producción y reproducción de las relaciones sociales, que constituyen el armazón de la sociedad y caracterizan los vínculos que se entablan entre personas y grupos.» (Barabas, 2003). La autora observa en la necesidad de relaciones sociales la reciprocidad, que coincide con las costumbres y formas de organización comunitaria de la sociedad tzeltal:

«La reciprocidad provee las necesidades rituales y vitales de los grupos domésticos, los cuales, si no contaran con la ayuda de parientes y vecinos, no podrían llevar a cabo eventos rituales ni, en ocasiones, cuidar adecuadamente de sus hijos. Los dones y contradones son bienes comunes y ayudas mutuas, equilibradas y diferidas a largo plazo, por lo que puede afirmarse que los intercambios operan como formas de préstamo e inversión, en las que se ahorra pocas cantidades repetidas veces durante mucho tiempo para poder consolidar toda la inversión junta en una única ocasión.» (Barabas et al., 2003:50)

De la misma manera, reconoce el carácter polisémico de la reciprocidad, que «Se construye como una forma de préstamo que es al mismo tiempo ahorro e inversión a diferentes plazos, como un medio para la consolidación y ampliación de los grupos parentales, como forma de mantenimiento de buenas relaciones sociales intra e intercomunitarias; como vía para poder ritualizar la vida social, el afecto por los otros y el gusto de compartir con la colectividad de pares».

2.3.3. Organización étnica

El sistema de organización social de las comunidades indígenas se basa en los acuerdos y propuestas que nacen y se establecen dentro de la misma comunidad. Esta toma de decisiones tiene por finalidad el buen funcionamiento de las comunidades. Las prácticas y formas propias de autogobierno se rigen por sus sistemas normativos, que han ido evolucionando desde los tiempos precoloniales.

Se considera importante la participación de los miembros de la comunidad: los habitantes se responsabilizan de su participación en las diferentes comisiones existentes dentro de la comunidad, así como de asumir los cargos civiles y religiosos que se establecen dentro de ella. Cabe destacar que

⁵ Para Barabas, la *ética del don* es «el conjunto de concepciones, valores y estipulaciones que regulan las relaciones de reciprocidad equilibrada entre personas, familias, vecinos, autoridades y comunidades, en todos los campos de la vida social: el trabajo, el ciclo de vida, la fiesta, la política y lo sagrado» (Barabas, 2003).

todos los integrantes de una comunidad son responsables de dirigir y realizar estas funciones conforme sean elegidos mediante asambleas y acuerdos de todos los integrantes de una comunidad.

En esta estructura organizativa está ausente el factor económico. Se trata de un trabajo totalmente voluntario. El propio habitante es consciente de las obligaciones y responsabilidades que tiene que aportar para el funcionamiento de su comunidad. Así pues, los trabajos voluntarios no están remunerados debido a que el individuo es consciente de su aportación y su participación.

Aunque muchas de estas estrategias no sólo las aplica la sociedad tzeltal por el cúmulo de conocimientos y tradiciones que posee, existen otras formas de relaciones étnicas de menor grado, por ejemplo, entre tzeltales y tzotziles: se establecen lazos de compadrazgo, aunque son muy pocos, porque la norma de elección del compadrazgo es también endogámica. Así las relaciones se difunden entre los grupos étnicos, ya que existen una gran variedad de conocimientos y costumbres propias de la comunidad que han funcionado para dar continuidad a la reproducción del grupo dentro de un ambiente extremo, alejado de la mayoría de tecnologías modernas y de la cultura occidental. Sin embargo, esto no significa que dicha comunidad no tenga contacto alguno con elementos ajenos a su cultura. En un mundo caracterizado por la globalización cultural y mercantil, en el transcurso de los años ha aumentado el contacto con las nuevas formas de ver el mundo, aprendidas a través de la televisión y la escuela, y cada vez es mayor la cantidad de personas que salen de la comunidad para obtener mejores ingresos económicos para el sustento de la familia, principalmente por medio de la emigración a los Estados Unidos, y con la reciente apertura de nuevas vías de comunicación, han empezado a salir en busca de trabajo o para estudiar, enfrentándose a un mundo distinto al conocido, que les ha abierto las puertas a nuevas perspectivas, brindándoles nuevas opciones, tanto de formas de ver el mundo como de tecnología, que en algunos casos les facilitan la vida dentro de su contexto sociocultural, mientras que en otros se trata simplemente de factores de cambio que han conllevado más desequilibrios dentro de la vida y las formas de organización tradicional de la comunidad tzeltal.

2.4. Los pueblos indígenas de Chiapas

Chiapas se localiza en el sureste mexicano, su población total es de 4.293.459 habitantes, tiene una composición pluricultural y pluriétnica sustentada por sus pueblos indígenas, que representan el 81,5% de la población total, los cuales están ubicados en tres regiones socioculturales del estado, altos, norte y selva. Los grupos indígenas más predominantes en el estado son el tzeltal y el tzotzil, los cuales cuentan con un total de trece grupos étnicos. La tabla 1 muestra los porcentajes representativos de cada grupo étnico en el estado de Chiapas:

Tabla 1: Grupos étnicos del estado de Chiapas

N	grupo étnico	total población
1	Tzeltal	37,90%
2	Tzotzil	33,50%
3	Chol	16,90%
4	Zoque	4,60%
5	Tojolabal	2,70%
6	Mame	2,70%
7	Chuj	2,70%
8	Kanjobal	2,70%
9	Jacalteco	2,70%
10	Lacandon	2,70%
11	Kakchikel	2,70%
12	Mochoj	2,70%
13	Quiché	2,70%

Fuente: INEGI, 2005.

2.5. Sociedad tradicional tzeltal

En el presente apartado analizaremos el grupo étnico tzeltal. Los tzeltales se definen a sí mismos como *batsil k'op*, «los de la palabra originaria», concepto que evoca el origen del hombre maya cuya herencia (oral) se recrea en la costumbre y las prácticas del saber cotidiano, transmitido oralmente a través de las generaciones pasadas.

El pueblo tzeltal tiene su origen en el pueblo maya: «La sociedad tradicional tzeltal pertenece a la gran familia maya, de cuyo tronco se desprende una gran rama que se ubicó en varios municipios de las regiones norte, altos y selva del estado de Chiapas. Su origen es remoto. Empezaron a asentarse en los altos de Chiapas entre el 500 y el 7.500 a.C. A partir del año 1.200 d.C. se da la diferenciación de lengua y región como parte del patrón de asentamiento variado en tzotziles y tzeltales». (Gómez, 2004).

La cosmovisión⁶ del tzeltal se basa en la creación del hombre a partir del maíz; ha sido creada, transmitida y preservada de forma oral, se basa en las costumbres y las tradiciones, y se halla vinculada con el medio natural, además de seguir la secuencia cronológica de la creación de acuerdo con el libro Popol-Vuh, fundamento de la historia maya-quiché, puesto que los tzeltales comparten la misma cosmovisión de la creación del hombre en la tierra a partir del maíz (Girard, 1952).

⁶ La cosmovisión o visión del mundo de las culturas indígenas tiene que ver con la manera en que se explican los fenómenos naturales, se relacionan con la naturaleza, organizan su vida social y religiosa, se comportan en el mundo y se relacionan con los dioses y otros seres (Navarrete et al., 2008).

La sociedad tradicional tzeltal conserva en la memoria mítica una relación de equilibrio con el medio natural, la tierra y el ecosistema, en ella «permanece el sentido ético que constituye al hombre fiel sobre el motivo de su origen, cuya imagen surge de la palabra creadora: verdadera, y se manifiesta en un ser ‘de reconocimiento’, de ofrenda, que comparte sus frutos con la divinidades y la madre tierra» (Gómez et al., 2004).

El mundo tzeltal se presenta bastante similar al de sus hermanos mayas, está constituido por un cosmos (*chul chan*), la madre tierra (*lumbalumilal o ch’ulbalumilal*), y el inframundo (*k’atimbak*). El equilibrio y la armonía entre esos tres espacios es recompensado por las divinidades protectoras del universo: el sol, la luna y las montañas (*k’aal, u, sok witstikil*) los guardianes de la madre tierra y las fuerzas naturales se encargan de preservar ese orden manteniendo en equilibrio la vida humana con la naturaleza (Gómez et al., 2004). Los tzeltales de Abasolo, que son los sujetos de estudio en este caso, aún preservan la cosmovisión en su medio; durante todo el año celebran sus fiestas y sus ceremonias en honor a los dioses y a los espíritus que los cuidan: para las siembras, las lluvias, los animales, y para todos los medios naturales que los rodean en su contexto natural y cultural.

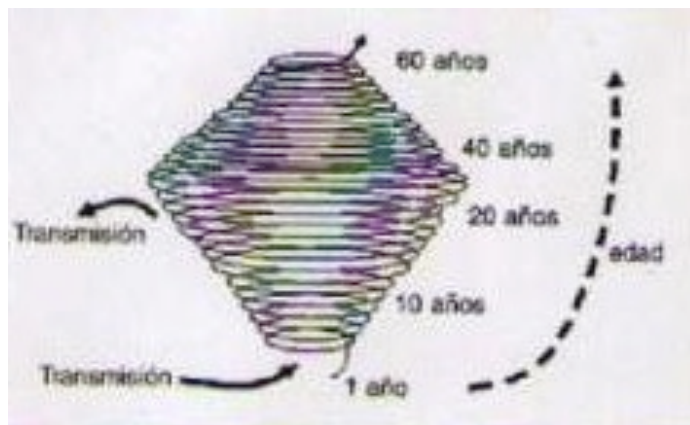
Para los tzeltales existen dos concepciones fundamentales que definen su sentido de la vida y la convivencia: el respeto y el trabajo. Respeto es *ich’eltamuk’*, cuya noción define un saber vivir sin dañar, manteniendo el equilibrio de la vida. Se respeta a la madre tierra, a la naturaleza en su conjunto, como a sus vecinos. Y *a’tel*, trabajo, define la tarea constitutiva de la persona que cultiva. Se trabaja para vivir en un sentido estricto, el concepto contiene memoria mítica, sagrada: la actividad para alimentar a los suyos y a las divinidades que esperan ver manifestado su agradecimiento mediante ofrendas (Gómez et al., 2004).

El cúmulo de saber de la cosmovisión de los tzeltales es inmenso, y para transmitir todo este sistema de conocimientos y sabiduría que poseen, se basan en la forma oral, un sistema de transmisión que se compone y se transfiere de generación en generación. Según Toledo, este procedimiento se denomina «espiral», a saber, un escenario giratorio que posee una inercia circular en tanto que es doblemente cíclico (ciclo diario y ciclo anual). Dado lo anterior, estos ciclos de ciclos en realidad son procesos en espiral, en la medida en que la acumulación de experiencias, memorizadas por las mentes individuales y colectivas de una cierta cultura, son transmitidas a través del tiempo como círculos cada vez más amplios, dando lugar a un proceso de perfeccionamiento que puede ser gradual o súbito (a modo de saltos) y que, visto hoy en día, explica la impresionante acumulación de experiencia encontrada en muchas culturas locales (véase la fig. 1). Es decir, cada individuo que, dado su complejo $[k-c-p]$ ⁷, se enfrenta al escenario que gira, va perfeccionando su experiencia como resultado de tres fuentes de información: «lo que le dijeron» (experiencia acumulada históricamente) «lo que le dicen» (experiencia socialmente compartida) y «lo que observa por sí mismo» (experiencia

⁷*Kosmos, corpus y praxis*. Esto es, la concatenación entre el calendario ritual, el calendario cognitivo (que testimonia, por ejemplo, cambios en la floración, los ciclos de la vida de los animales, las estrellas o las constelaciones, las épocas de anidación o desove, etc.), y el calendario agrícola o pesquero (y del resto de actividades productivas).

individual). De este modo transmite a las nuevas generaciones una experiencia enriquecida y cada vez más refinada. (Toledo, 2008).

Fig. 1: Cantidad de conocimiento adquirido por un individuo



Fuente: Toledo, 2008.

La sabiduría se adquiere a través de la experiencia cotidiana, de la forma de vivir y de mirar las cosas; son totalmente diferentes los conocimientos que posee un científico de los de un sabio. El sabio no tiene necesidad de formular teorías generales acerca de las cosas, sino que aprovecha su propia experiencia personal y sus conocimientos empíricos sobre las cosas. Dicho de otra forma, no todo científico es un sabio: el conocimiento se adquiere vía capacitación. Citando a Toledo:

«el conocimiento intenta explicar la realidad de una forma sencilla y concreta, mientras que la sabiduría la concibe y explica de una manera compleja. La normalización textual es crucial para el conocimiento, mientras que la sabiduría preserva la riqueza y la multiplicidad de significados (repeticiones verbales, metáforas, etc.). El conocimiento aspira a la simplicidad y la generalidad, mientras que la sabiduría aspira a la profundidad y al detalle que particulariza. Sin embargo la sabiduría es un camino requerido para alcanzar el conocimiento, tanto como un experto es requerido para mantener la erudición mediante la experiencia y la autoridad. El conocimiento adquiere mayor importancia cuando es más aplicado que teórico. Por ello el conocimiento aplicado puede estar más cerca o más relacionado con ciertas formas de sabiduría.» (Toledo et al., 2008).

Por otro lado, «El conocimiento y la sabiduría como formas ideales de cognición, no son fácilmente separables y tampoco se pueden reemplazar al uno por el otro. Ambos son necesarios para la preservación de la experiencia humana.» (Villoro, 1982). Según Toledo, «el conocimiento objetivante [sic] no puede sustituir a la sabiduría porque el objetivo del primero intenta garantizar lo correcto de nuestros actos, independientemente de las metas que hayamos establecido o elegido; pero el conocimiento mismo no nos permite saber cuál es el objetivo que debemos elegir», por lo que ambos son necesarios (Toledo et al., 2008).

Entonces surge la cuestión de hacer un paréntesis, ya que todo intento de comparación entre el conocimiento científico y el saber indígena o tradicional se torna una empresa de poca utilidad, o simplemente se antoja demasiado sutil. La comparación entre los saberes locales y la ciencia occidental intenta demostrar la naturaleza pre-científica de los primeros; los cuales supuestamente son creados o contruidos por individuos y no por instituciones sociales, cuya comprensión de la naturaleza es intuitiva, emocional e imaginativa y, por lo tanto, contraria a la comprensión racional, objetiva, analítica e intelectual de la ciencia occidental. Los saberes locales se clasifican también como sistemas altamente subjetivos e íntimamente vinculados a cosmovisiones basadas en la experiencia de un mundo sobrenatural y, por tanto, su interpretación se considera cualitativa, sesgada y limitada (Toledo et al., 2008): «[...] la supuesta superioridad de la ciencia occidental se concibe en función de que ésta construye el conocimiento de forma impersonal y seculariza, permitiendo así postular leyes universales y teorías totalizantes sobre el mundo externo, es decir sobre la naturaleza, basada en la objetividad intelectual. Dichas leyes y postulados universales son corroborados mediante una deliberada experimentación la acumulación sistémica de datos cuantitativos. [...] mientras que los saberes locales se estructuran mediante el conocimiento local concreto basado en observaciones meramente personales, la experimentación mediante el ensayo/error y la síntesis de los hechos y fenómenos.» (Toledo et al., 2008).

«También los saberes locales son considerados como sistemas cognitivos cerrados, locales y etnocéntricos que se encuentran distribuidos de manera dispersa alrededor del mundo, mientras que la ciencia occidental se concibe como un sistema cognitivo universal, abierto y progresivo, ignorando la relación sistemática que se ha establecido entre ellos, por lo menos desde el siglo XVI.» (Crosby, 1998).

Para Crosby, los conocimientos locales no gozan de un reconocimiento universal, es por eso que existen dos formas de conocimientos adquiridos a lo largo del proceso de vida del individuo, a saber, conocimientos formales y conocimientos informales, pero es importante hacer hincapié en estas sectorizaciones, ya que ha sido el propio hombre quien ha establecido esta diferenciación del conocimiento, muy probablemente con fines políticos, culturales y económicos.

Capítulo III. Conceptualización

3.1. Teoría de las necesidades de Max-Neef y el desarrollo a escala humana

El desarrollo a escala humana surge como una propuesta diferente al desarrollo convencional orientado desde el crecimiento económico y el libre mercado. Sus orígenes filosóficos están arraigados al contexto latinoamericano, la preocupación propuesta engloba a todos los países pobres y en vías de desarrollo, y remueve los apócrifos establecidos de las economías industriales y el estado de bienestar. Max-Neef (1993), basándose en su observación de la situación actual a finales del siglo XX a nivel mundial, establece que al no satisfacerse las necesidades fundamentales, se van generando patologías como el desempleo, la deuda externa, la hiperinflación, las cuales, al perdurar en el tiempo, pasan a ser un componente estructural de la economía mundial. Todo esto se materializa en crisis económicas generalizadas, donde estas patologías ya no son individuales, sino que pasan a ser colectivas.

Sin embargo, esta crisis a la que se enfrentan las sociedades en países pobres se manifiesta como un potencial para revertir el fenómeno, ya que la falta real de oportunidades y canales en el mercado formal provoca que estos sectores de población generen formas alternativas de organización productiva y de actividad laboral (micro-unidades individuales, cooperativas, micro-unidades familiares, etc.), emanando una diversidad de alternativas de supervivencia, donde la ética solidaria se contrapone a la lógica competitiva, donde el capital social adquiere un rol determinante en la generación de redes sociales, vínculos de confianza y capacidades de autogeneración y gestión. Aunque para asegurar la sinergia del proceso es necesario promover la descentralización de las decisiones, la desconcentración de flujos de recursos y la promoción de la participación popular (Max-Neef et al., 1993: 94-96).

Se ha visto como el desarrollo imperante se basa en una mirada neoclásica de la economía, donde el ser humano se sitúa por encima de la naturaleza, por lo tanto, se consideran como positivos todos los procesos donde ocurren transacciones de mercado, sin importar si estas son productivas, improductivas o destructivas. Por esta razón, la depredación de un recurso natural o social hace aumentar el PIB, considerándose por ende como un proceso positivo, sin considerar todo lo negativo que causa tal efecto.

Martínez Alier (1998: 20-21) menciona a este respecto que los servicios de la naturaleza, el ocio y el trabajo femenino doméstico no remunerado no son considerados por la contabilidad económica a través de indicadores como el PIB, con lo cual, el aumento del PIB como medición del bienestar sigue siendo una valoración ficticia, ya que continúan existiendo aspectos inconmensurables monetariamente y/o infravalorados. A su vez, los modelos políticos y estilos de desarrollo dominantes no han podido compatibilizar el desarrollo personal con el social, lo que ha llevado a crear arquetipos

de masas que puedan ser clasificados en nombre de la soberanía del consumidor, coartando así el propio desarrollo personal y social. Esto ha llevado a una competencia ofuscada por alcanzar indicadores de desarrollo, y últimamente, de desarrollo sostenible.

La idea obstinada de alcanzar los niveles materiales de vida de los países más industrializados para tener acceso a una gama creciente de bienes cada vez más diversificados ha llevado a una carrera interminable por obtener bienes como un fin en sí mismos, poniendo énfasis en un futuro próspero como meta a alcanzar (aunque no parece existir correlación directa entre riqueza de bienes de cambio o de consumo y felicidad relativa de la gente). Esta carrera por el desarrollo ha mermado la propia capacidad de los países en vías de industrialización para lograr un desarrollo endógeno. Por su parte, Max-Neef opina que la crisis del estado de bienestar «sorprende a los países en desarrollo en condiciones de tremenda desventaja y les obliga —con la complicidad de gobernantes y clases dominantes— a enormes sacrificios y costos sociales para ‘sanear’ sus sistemas financieros y pagar los tan mentados servicios de sus deudas con los acreedores del mundo industrializado.» (Max-Neef et al., 1993: 24). El desarrollo a escala humana expone que las pautas de consumo que el mundo rico exporta e impone al mundo en desarrollo condicionan a este último a relaciones de intercambio que agudizan su dependencia, perpetúan sus desequilibrios internos y amenazan su identidad cultural (Max-Neef et al., 1993). Esto se debe básicamente a que son los grupos dominantes (instituciones sociales, consorcios económicos, multinacionales, etc.) tanto en países industrializados, emergentes y países en vías de desarrollo, los que controlan la producción y comercialización de los insumos y productos de las tecnologías punteras y de gran parte de la producción industrial.

Todo esto implica que son dichos grupos lo que terminan difundiendo el criterio de que tales tecnologías y productos son imprescindibles y preferibles para toda sociedad que aspire a incrementar el bienestar de sus miembros. En fin, con la globalización, lo que se exporta de la sociedad industrializada, a través de modelos políticos, pautas de crecimiento económico, patrones culturales, incorporación de tecnologías, opciones de consumo, relaciones de intercambio y formas de resolver los conflictos sociales, es la promulgación de una determinada estructura de satisfactores socio-culturales específicos, envueltos en un modelo de desarrollo imitativo a nivel planetario. El objetivo del desarrollo a escala humana es romper este círculo, pues al hacer énfasis en el presente, entiende las metas del desarrollo en el propio proceso de desarrollo, lo cual equivale a que las necesidades humanas fundamentales pueden comenzar a realizarse desde el comienzo y durante el proceso de desarrollo, dando origen así a un desarrollo sano, autodependiente y participativo, donde el crecimiento económico es compatible con la solidaridad social (Max-Neef et al., 1993).

3.2. Concepto de subdesarrollo

El concepto está relacionado con el proceso de la revolución industrial surgido en el siglo XIX, y según el Diccionario de la Real Academia Española, el término subdesarrollo significa «Atraso, situación de un país o región que no alcanza determinados niveles económicos, sociales, culturales, etc.». Este término está intrínsecamente relacionado con el factor económico y la pobreza de un determinado grupo social, pueblo o país, y surge y se revela con la revolución industrial. Pero veamos cuál es el sentido de la palabra desarrollo, lo paradójico del subdesarrollo, según Shiva. El término desarrollo es una palabra muy bella, que sugiere una evolución desde el interior. Hasta mediados del siglo XX, era sinónimo de evolución y de auto-organización. Pero la ideología del desarrollo ha supuesto la imposición global de las prioridades, formas de ser y prejuicios occidentales. En lugar de autogenerarse, el desarrollo viene impuesto. En lugar de surgir desde el interior, es conducido desde el exterior. En lugar de contribuir al mantenimiento de la diversidad, el desarrollo ha creado homogeneidad y uniformidad (Shiva et al., 2001).

El subdesarrollo es un concepto que divide a los países en desarrollados y subdesarrollados, puesto que la revolución industrial trae consigo explícitamente una revolución económica, una revolución agraria, una revolución demográfica y, en base a su progreso económico, se distinguen los países ricos (industrializados) y los países pobres (no industrializados), que fueron denominando la problemática de la pobreza, y se extiende la idea de las necesidades básicas, traducidas hoy en día en los indicadores que utilizamos para medir el avance o retroceso sobre aspectos del desarrollo humano, cuando en realidad en su mayoría, terminan midiendo únicamente el desarrollo económico e industrial.

De este modo se incorporaron al discurso político e institucional las palabras pobreza, bienestar y necesidades. Aunque el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) quiso corregir el hecho de medir el desarrollo de un país en función de su PIB, sin duda considera varios agentes para hacer las mediciones, tales como la tasa de alfabetización y la renta per cápita. Articulado e institucionalizado por primera vez el día 20 de enero de 1949 por el presidente Harry Truman, quien en su discurso inaugural delante del congreso llamó la atención de su audiencia sobre las condiciones en los países más pobres y por vez primera definió esas zonas como subdesarrolladas. De repente, se instauró un concepto aparentemente indeleble, condensando la inmensurable diversidad del sur en una única categoría: los subdesarrollados. La creación de este nuevo término por parte Truman no fue un accidente, sino la expresión exacta de una visión del mundo: todos los pueblos del mundo caminaban en la misma pista, unos rápido, otros despacio, pero todos en la misma dirección, con los países del norte (particularmente los EUA) por delante (Sachs, 1999).

Así pues, el concepto de subdesarrollo es un término que clasifica, reduce y simplifica las realidades y no considera la inmensa variedad de culturas con rasgos socioculturales, ambientales y económicos particulares de una sociedad.

3.3. Concepto de pobreza

Se empieza a hablar de la pobreza después de la Segunda Guerra Mundial, y desde entonces forma parte del debate a escala global. El concepto va acompañado de la palabra desigualdad, falta o escasez, por ejemplo, en cuanto se habla de términos de países no industrializados o en vías de desarrollo, automáticamente la palabra engloba, marca y distingue una forma y una clase de vida. Por ejemplo, en los países llamados del tercer mundo o subdesarrollados, se considera que uno está en situación de pobreza cuando su salario no alcanza para cubrir las necesidades que incluye la canasta básica de alimentos.

Antes de 1940 no se trataba este tema. En uno de los primeros informes del Banco Mundial, datado en 1948, la naturaleza del problema fue delimitada del siguiente modo: «Según la agencia de estadísticas de las Naciones Unidas, la renta per cápita de los EUA en 1947 era de más de US \$ 1.400. (...) Sin embargo, para más de la mitad de la población del mundo, la renta media era menos —y en algunos casos mucho menor— que US \$ 100. [...] La magnitud de la discrepancia demuestra no sólo la necesidad urgente de aumentar el nivel de vida en los países subdesarrollados, sino las enormes posibilidades de hacerlo.» (Sachs et al., 1999). El autor se refiere al término del siguiente modo: «Tan pronto la escala de renta se estableció, se impuso orden en un globo confuso: mundos horizontalmente tan distintos como los pueblos Zapotecas de México, los Tuaregs del norte de África o los Rajasthanis de India podían ser clasificados juntos, mientras que una comparación vertical con los países ‘ricos’ exigía relegarlos a una posición de inferioridad casi incalculable. De esta forma la ‘pobreza’ fue empleada para definir pueblos completos no por lo que eran y deseaban ser, sino por lo que no tenían y tendrían que convertirse. El menosprecio económico sustituyó, así, la soberbia colonial.» (Sachs et al., 1999).

Según el informe «El Desarrollo Humano» del PNUD del año 2003, 54 países eran más pobres en el 2000 que en 1990, 55 países experimentaron un descenso de sus índices económicos, y durante la década (1980-1990), 34 países descendieron en la escala de los indicadores de desarrollo. En esta afirmación al englobar a todo un país como más pobre que antes vemos claramente que existe una inercia en los discursos.

No olvidemos que el principal indicador del desarrollo, el índice de desarrollo humano, se compone de tres indicadores, dos de ellos (tasa de alfabetización y PIB per cápita) vienen a ser más bien satisfactores de necesidades humanas fundamentales.

Por su parte, el Banco Mundial centra su discurso sobre la pobreza en relación a los ingresos económicos, y llega a considerar como umbral de pobreza el ingreso de un dólar al día por persona. Sin embargo, existe una escasez de recursos compartida con dignidad, donde las necesidades de base están garantizadas, donde a pesar de que existe una austeridad real, ésta es sin miseria y sin

desigualdades crecientes. Han existido y aún perduran estructuras socioculturales donde el bienestar no pasa por el acceso a bienes y servicios únicamente a través de los recursos económicos.

En los informes de las organizaciones internacionales, incluidas ONG, organismos de la ONU y el Banco Mundial, se ha terminado identificando de forma más o menos precisa el asunto de la calidad de vida, y del concepto de pobreza que de ella se deriva, como una carencia principalmente de recursos económicos, entendiéndose éstos como la mejor manera (y en ocasiones la única) de proveerse de los recursos o bienes precisos para satisfacer las necesidades humanas. Sin embargo, otros autores señalan que el desarrollo fue la consecuencia de la pobreza. El crecimiento de los niveles de pobreza con la modernización y la globalización –acompañado de la degradación ambiental– ha llevado al cuestionamiento de los vínculos entre «desarrollo» y reducción de la pobreza. El estudio del pensador indio Rajni Kothari, que percibe la pobreza como una «consecuencia del desarrollo», plantea como las sociedades que adoptaron el camino del desarrollo capitalista «se convirtieron en pobres» y ahora «tratan desesperadamente de salir» de la pobreza expandida (Desmarais, 2007).

En este sentido se entiende la pobreza como una condición de privación e incapacidad de satisfacer las necesidades fundamentales del ser humano. De esta manera, la pobreza se reconoció como un fenómeno unidimensional, en el cual, para facilitar su medición, se dio prioridad a la métrica monetaria aplicada a los ingresos del hogar, ya que éstos, en cierta forma, sintetizan la posibilidad de acceder a los recursos y satisfactores. Sin embargo, es posible considerar diversos factores: económicos, sociales y ecológicos (la diversidad natural), así como una amplia gama de recursos físicos y humanos, es decir, componentes tangibles e intangibles.

Para Max-Neef, el concepto de pobreza es una noción estrictamente económica, ya que el concepto es limitado y restringido. Según la opinión de André Gorz, no se trata de un dato objetivo, mensurable como la miseria o la subalimentación: es una diferencia, una iniquidad, una incapacidad de acceder a lo que la sociedad define como «bien» o «bueno», es una exclusión del modo de vida dominante. Lo que hace ser pobre es el hecho de tener menos en relación con determinada norma sociocultural que orienta y estimula los deseos; uno es pobre en Perú al caminar descalzo, en China al no tener bicicleta y en Francia al no poder pagarse un coche (Gorz, 2008). De la misma forma, Shiva concibe la pobreza como un término mercantil: «Se consideran pobres las personas que comen mijo (cultivado por mujeres) en vez de los alimentos preparados que se producen y distribuyen comercialmente y los venden ciertas firmas dedicadas a negocios agrícolas que operan en todo el mundo. Se las considera pobres si viven en casas construidas por ellas con materiales naturales como el bambú y el barro en vez de vivir en casas de cemento. Se las considera pobres si usan prendas de vestir hechas a mano de fibras naturales en vez de sintéticas.» (Shiva, 2004).

Queda claro que la subsistencia percibida culturalmente como pobreza no implica necesariamente una calidad de vida baja de las personas, más bien se trata de una forma de percepción a escala económica, que elimina formas y estilos de vida sana sostenible y crea una verdadera pobreza material. Desde nuestra perspectiva, nos planteamos una pregunta: ¿La percepción de pobreza existe realmente en las sociedades tradicionales con una economía de subsistencia? ¿O simplemente, tal como señala Stahel, es el desarrollo el verdadero generador de pobreza?:

«[...] en las sociedades no opulentas —llamadas ‘subdesarrolladas’— el proceso de desarrollo introduce la pobreza, no sólo por crear una nueva estructura de necesidades —tanto subjetivas como objetivas— introduciendo nuevos satisfactores mercantiles y nuevas exigencias por parte de sus sistemas técnicos y sociales para hacer frente a las nuevas formas de socialización y de la vida, sino también por destruir la forma por la cual tales sociedades suplían anteriormente, de forma autónoma y descentralizada, los valores de uso. [...] al no tener dinero para acceder a la posesión de los satisfactores mercantiles privilegiados por las sociedades modernas, uno es y se siente pobre casi por definición. Y es esta concepción mercantil de la pobreza la que ensombrece todos los otros tipos de ‘pobrezas’, como la pobreza espiritual, la pobreza afectiva/emocional, la pobreza de relaciones —tanto sociales como con un medio físico armonioso—, bajo cuyo prisma, de hecho, tendríamos que invertir la concepción dominante de sociedades ricas y pobres, ya que es justamente en los países más desarrollados donde más se sufre de este tipo de pobrezas [...]» (Stahel, 2006).

3.4. Concepto de desarrollo sostenible

La introducción del término de sustentabilidad tuvo lugar en la declaración de Cocoyoc, con motivo de una reunión celebrada por las Naciones Unidas en México en el año 1974, y fue asumida en la publicación de la Estrategia Mundial de la Conservación de la UICN (Unión Internacional de la Conservación de la Naturaleza) en 1980, mientras que la concreción, desarrollo y difusión a escala mundial de dicho término se debe a la Comisión para el Medio Ambiente y el Desarrollo (CMMAD 1986).

Su raíz latina proviene de *sustinere* que significa *sostener, mantener, sustentar*, aunque la influencia del vocablo inglés *sustainable* añade a estos significados otros como *soportar y tolerar*, de ahí que se haya impuesto el epíteto de *sostenible* en lugar de *sustentable* (Naredo, 2004).

La definición que figura en el informe Brundtland, elaborada por la citada comisión, es la siguiente: «[...] Es el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.»

A lo largo del tiempo, el término desarrollo ha ido incorporando otros términos sociales y medioambientales, pero a partir de los años 70, los países desarrollados empiezan a darse cuenta de que su florecimiento económico está íntimamente relacionado con el uso de los recursos naturales finitos. Así, en los países del norte, se habla no sólo del agotamiento de los recursos económicos, sino también de la destrucción de los ecosistemas o la pérdida de la diversidad biológica, es decir, de la capacidad de resistencia del planeta.

Los límites del crecimiento empiezan a ponerse en evidencia en 1968 con la creación del Club de Roma, donde se demuestra que, al nivel de crecimiento económico del momento, se podría esperar que la población disminuyese drásticamente a lo largo del siglo XXI debido a problemas de contaminación y a la falta de recursos energéticos. La urgencia del problema alcanza el nivel internacional en 1972, en la Cumbre de la Tierra, donde se incorpora el tema de pobreza o de equidad social.

Así pues, el significado de desarrollo sostenible, hasta ahora ambiguo, parece ser el de un desarrollo viable en el tiempo, cuya condición esencial es que las capacidades del sistema se ven deterioradas por las limitaciones impuestas por el estado de la tecnología y la organización social sobre la capacidad del medio ambiente para satisfacer las limitaciones humanas. Ahí es donde radica el desarrollo sostenible: en la existencia de límites a los modos de vida que no sean compatibles con los principios ecológicos.

A todo ello se le añade la identificación del concepto de *necesidad*. No es de extrañar que, a raíz de su divulgación mundial, se hayan originado interpretaciones contrapuestas, bajo las cuales subyacen paradigmas y concepciones ideológicas distintas, desde posiciones económicas ortodoxas.

3.4.1. Sostenibilidad fuerte y sostenibilidad débil

El concepto de sostenibilidad ha desarrollado dos variantes: *sostenibilidad débil* y *sostenibilidad fuerte*. La primera se ubica, al igual que el concepto de desarrollo sostenible, dentro del paradigma de la economía estándar, mientras que la segunda ha sido formulada por un conjunto de economistas heterodoxos, vinculados a la termodinámica y a la ecología.

La sostenibilidad débil puede definirse como la viabilidad de un sistema socioeconómico en el tiempo. Esta viabilidad se consigue manteniendo el capital global, las capacidades en los términos del informe Brundtland, generación tras generación, siendo este capital el resultado de otros dos: *el capital natural* y *el capital de formación humano*. En el primero, el medio natural aporta flujos hacia la sociedad, y en el segundo, se aporta disponibilidad de bienes económicos monetarios, tecnológicos y personal formado. Pero el crecimiento económico no es compatible con la conservación del capital natural. El objetivo es la conservación y al mismo tiempo el crecimiento económico, aunque se admite que los recursos naturales se agotan, pero se pueden sustituir mediante la tecnología conforme se avanza. Las críticas a este planteamiento no son favorables, pues no es posible sustituir el capital natural mediante la tecnología, tampoco se favorecen los principios de sostenibilidad, al sustituir los procesos de autorregulación natural por formas de domesticar la naturaleza, por lo que se ubica dentro del paradigma mecanicista y reduccionista, propio de la economía moderna.

La sostenibilidad fuerte, se define como la viabilidad de la relación que mantiene un sistema socioeconómico con un ecosistema. Su importancia radica en la interacción entre los dos sistemas dinámicos, considerándose la dependencia del ecosistema, en el sentido de que ésta podría funcionar automáticamente, mientras que el sistema socioeconómico no lo podría hacer sin el ecosistema, y consiste en una permanente coadaptación. Se considera que el capital natural y el capital artificial son complementarios y no sustituibles uno por otro: ambos intervienen en la evolución de la sociedad. El sistema socioeconómico se encuentra integrado en un ecosistema abierto, donde continuamente está entrando materia y energía, dependiente del mantenimiento del ecosistema.

En este paradigma se encuentra el interés del estudio de los modelos de organización tradicional y desarrollo humano sostenible de la sociedad tzeltal, ya que el desarrollo sostenible supone la consecución de mayores niveles de bienestar para las generaciones presentes sin degradar la base de recursos naturales y sin comprometer los cimientos materiales y culturales que permitan a las generaciones futuras contar con su propio bienestar.

Sin embargo, lo que se observa en la actualidad son unos crecientes niveles de insostenibilidad, tanto en el aspecto sociocultural (mediante la pérdida de los valores y conocimientos tradicionales que han permitido, hasta hace poco, establecer relaciones equilibradas con el entorno y un equilibrio social efectivo) como en el nivel medioambiental y económico. Es por ello que resulta fundamental identificar los problemas y conflictos que genera el modelo de desarrollo actual como el campo propositivo, los elementos del modelo de desarrollo tradicional que, rescatados, valorados y adaptados a la realidad actual, puedan permitir a la comunidad alcanzar mayores niveles de bienestar, autonomía, seguridad y resiliencia social a partir de la estructuración de un modelo de desarrollo humano sostenible a escala local.

3.5. Concepto de comunidad indígena

Numerosos académicos, políticos, antropólogos y etnólogos contemporáneos interesados en el estudio de los pueblos indígenas, reconocen como pueblo indígena a aquellos grupos humanos que comparten las mismas formas de vida, territorios, creencias, cosmovisiones y religión, y que han sido identificados bajo diferentes nombres, tales como sociedades tradicionales, pueblos tribales, aborígenes o autóctonos, pueblos minoritarios o primeros pobladores.

Los pueblos indígenas en un contexto global representan entre un 80 y un 90 por ciento de la diversidad cultural del planeta, por lo que su presencia es muy significativa en los principales contextos geográficos, especialmente en los ecosistemas terrestres y acuáticos menos perturbados del planeta (Toledo, 2001), (Shiva, 2010), (Warman, 2003), (Díaz, 2006).

Según Toledo (2008: 51,52), el concepto de «pueblos indígenas» se puede definir mejor mediante los ocho criterios siguientes: (1) son descendientes de los habitantes originales de un territorio que ha sido sometido por conquista; (2) son pueblos íntimamente ligados a la naturaleza a través de sus cosmovisiones, conocimientos y actividades productivas, por ejemplo, agricultores permanentes o nómadas, pastores, cazadores y recolectores o artesanos, que adoptan una estrategia de uso múltiple de apropiación de la naturaleza; (3) practican una forma de producción rural a pequeña escala e intensiva en trabajo que produce pocos excedentes y en sistemas con pocos o ningún insumo externo y bajo uso de energía; (4) no mantienen instituciones políticas centralizadas, organizan su vida a nivel comunitario y toman decisiones consensuadas; (5) comparten lenguaje, religión, valores morales, creencias, vestimentas y otros criterios de identidad étnica, así como una relación profunda (material y espiritual) con un cierto territorio; (6) tienen una visión del mundo diferente, e incluso opuesta, a la que prevalece en el mundo moderno (urbano e industrial) que consiste en una actitud no materialista de custodia hacia la tierra, la cual consideran sagrada, donde los recursos naturales son apropiados mediante un intercambio simbólico; (7) generalmente viven subyugados, explotados o marginados por las sociedades dominantes, y (8) se componen de individuos que se consideran a sí mismos como indígenas.

Sin embargo, existen diversas perspectivas sobre el concepto de comunidad indígena; algunas consideran a estas comunidades inmersas en sus propias necesidades y con una posición muy definida sobre su propio interés, que refuerzan mediante acuerdos y políticas dentro del grupo, y con un entorno y una historia basados en el pasado, presente y futuro, de modo que no se identifica a los pueblos indígenas tan sólo como un grupo de personas localizadas en un determinado lugar, sino que ellos mismos se definen espiritualmente a través del medio que les rodea. Otros planteamientos no consideran a la comunidad indígena como un conjunto de casas con personas, sino de personas con historia, pasada, presente y futura, que no sólo se puede definir concretamente, físicamente, sino también espiritualmente, en relación con toda la naturaleza. Para definir y entender la organización comunitaria indígena es necesario conocer y considerar varios factores que integran esta sociedad y que se basa en otros conceptos diferentes a los de la sociedad occidental. La comunidad expresa principios y verdades universales, tiene en cuenta ciertas nociones como lo comunal, lo participativo, lo colectivo y la complejidad de los sistemas organizativos en función de su contexto sociocultural (Del Vall, 2007).

Capítulo IV. Caso de estudio: la comunidad de Abasolo, Chiapas (México)

4.1. Introducción

En el siguiente capítulo se pretende conocer la estructura organizativa del sistema comunitario en el ámbito social, económico y medioambiental. El estudio de campo proporcionó información de primera mano para entender el sistema de vida comunitario, aunque cabe mencionar que es difícil realizar una investigación de gran profundidad debido a varios factores que lo impiden, en especial, por la gran complejidad del sistema organizativo, las trayectorias históricas que se han perdido en el tiempo, y la oralidad, que ha desempeñado un papel importante en la transmisión de los conocimientos tradicionales con los descendientes; estos son algunos ejemplos de lo que no puede reflejarse con detalle en este apartado.

Conocer de cerca la comunidad, interactuar con la gente, observar y analizar los sistemas de vida comunitaria, resultó de ayuda para comprender mejor el sistema organizativo, así como para conocer el territorio donde se desenvuelven las formas de organización interna comunitaria y familiar, los tipos de cultivo, la dieta, la agricultura, el cuidado y la explotación de los recursos, los diversos tipos de educación que existe dentro de la comunidad, los grupos religiosos y políticos, las infraestructuras con las que cuentan, así como las que les hacen falta; todo ello ayudará a comprender si estos sistemas de vida comunitaria contribuyen a satisfacer las necesidades de los habitantes de la comunidad estudiada.

Conocer las formas de pensar, de ser, estar y actuar, así como las cosmovisiones⁸ las costumbres, las manifestaciones culturales y la relación con el medio natural, todo ello es importante para comprender la situación actual de los habitantes de la comunidad y su interrelación. Se aprovecha la naturaleza a fin de lograr la producción requerida para el sustento comunitario. Este aprovechamiento de la naturaleza constituye, en la tradición india, una relación simbólica entre los seres humanos y la tierra, pues si bien los pueblos indígenas y las familias sacan provecho de ella, también la cuidan y la defienden. Se llega a considerar que la tierra, de donde provienen los productos, es la madre de todos ellos (Rendón, 2003). Concluiremos si para las sociedades tzeltales de Abasolo sigue vigente el conjunto de su cosmovisión, o si la polarización social actual influye en la pérdida de los sistemas de vida comunitaria, así como la globalización y el neoliberalismo económico aplicados a estas comunidades indígenas.

⁸«Cosmovisión es el sistema de conocimientos, ideas y creencias que explican todo lo que rodea y sucede en la comunidad y a sus miembros; es el conjunto de ideas acerca de cómo se formó el mundo natural y social. Tiene que ver mucho con el tratamiento de enfermedades y todas las ceremonias religiosas agrícolas y personales.» *La comunalidad como una perspectiva india, Oaxaca*, Rendón, Juan, 2003. o. cit., p.54.

4.2. Ubicación geográfica de la comunidad propuesta

El estado de Chiapas se localiza en el sureste de la república mexicana (véase la Fig. 2), y la comunidad de Abasolo, lugar propuesto para el estudio, se halla al norte del estado de Chiapas, situado en el municipio de Ocosingo, dentro de la región de la selva Lacandona. Colinda con palenque y La Libertad al norte, con el estado de Tabasco al norte y al noroeste, y con la República de Guatemala al noroeste, este y suroeste.

Abasolo es un pueblo tzeltal ubicado a 24 kilómetros de su municipio, comunicado por la carretera nacional que lleva a San Cristóbal de las Casas y Palenque, y situado a unos 1.050 metros sobre el nivel de mar. Su geografía se compone de lugares accidentados: lomas, quebradas y cerros, y posee gran variedad de suelos: fértiles, infértiles y degradados, aunque generalmente predominan los suelos infértiles de tipo areno-arcilloso. (véanse las figs. 3 y 4)

Fig. 2: Ubicación geográfica del estado de Chiapas (México)



Fuente: <http://www.google.com.mx>

4.3. Extensión territorial y poblacional

Según un plano del pueblo realizado en junio de 1941, esta localidad contaba con una extensión territorial de 2.860 hectáreas, pero a consecuencia de diversos despojos⁹ de las haciendas vecinas, existe una cierta incertidumbre sobre el total general de la extensión territorial de Abasolo. A

⁹ Término mexicano que designa la apropiación indebida de tierras.

partir de un estudio realizado en 1997, se anexaron 200 hectáreas más, legalmente obtenidas y recuperadas de la finca La Esperanza, sumando un total de 3.060 hectáreas. Sin embargo, cabe destacar que anteriormente contaba con una gran extensión territorial, pero debido a la falta de documentos acreditativos, y sobre todo, a que las primeras autoridades del pueblo fueron personas ajenas a la comunidad, las cuales, por intereses personales, saquearon y robaron parte del territorio perteneciente a la misma, además de explotar la mano de obra de los habitantes de las fincas vecinas y establecer trabajos obligatorios no remunerados en el municipio. (Gómez, 1999).

La población total de Abasolo, (según el INEGI, 2010) es de 3.199 habitantes: 1.609 (el 50.30%) hombres y 1.590 (el 49.70%) mujeres; la población mayor de 18 años es de 1.438 y el pueblo cuenta con 524 viviendas.

Fig. 3: Ubicación geográfica de la comunidad de Abasolo



Fuente: <http://www.google.com.mx>

Fig. 4: Vista panorámica de la comunidad de Abasolo



Fuente: Acervo personal

5.4. Características de la vegetación

La vegetación está poblada de árboles nativos como pinos, ocotes y robles, además de árboles conocidos por su nombre en lengua tzeltal, como encinas (*xuyuy te*), sauces (*chenek te'*), fresnos ka'n te'), alcornoques (*tok'oy te*), liquidámbar (*chikinib*) y frijolillos (*k'an tulan*), e incluso árboles en los que aún predomina la denominación en puro tzeltal, por ejemplo *jijte'*, *xaxib te*, *so' te* y *sitim*¹⁰. Hay una gran presencia de cultivos de café y maíz, pues son los principales cultivos de la comunidad. La vegetación es muy vulnerable a los incendios forestales debido al sistema de cultivo temporal de tumba, rosa y quema, ya que a consecuencia de descuidos en senderos y cortafuegos de las tierras, el fuego supera el área de quema establecido, y el resultado es que la vegetación difícilmente puede recuperarse (véanse las figs. 5 y 6).

¹⁰ Información recopilada en el trabajo de campo, verano de 2011.

Fig. 5: Vegetación afectada por un incendio



Fuente: Acervo personal

Fig. 6: Características de la vegetación



Fuente: Acervo personal

No existen grandes extensiones de vegetación. Generalmente se trata de parcelas de pequeñas dimensiones, trabajadas por las familias para diferentes cultivos a pequeña escala.

4.5. Actividades económicas

Una de las actividades económicas de la comunidad de Abasolo es el cultivo de café, el principal cultivo que supone una fuente de ingresos económicos para las familias. Sin embargo, al tratarse de un cultivo anual, no resulta suficiente para abastecer las necesidades económicas de todo el año. Dado que muchas familias no cuentan con suficiente área de terreno para cultivar, no pueden dedicar terreno disponible a otros cultivos.

Algunas familias con ingresos más estables poseen otras fuentes de ingresos, como por ejemplo, la compra y venta de comestibles, tiendas de ropa, así como la venta de maíz, que proviene de otros lugares del país. Existen varios comercios dentro de la comunidad, como farmacias, papelerías, ferreterías y comercios de materiales para la construcción (véanse las figs. 7 y 8). La gran mayoría de la población trabaja desde muy temprana edad como asalariados en las ciudades cercanas: Playa del Carmen, Cancún, Distrito Federal, y el país vecino, Estados Unidos, donde realizan diferentes trabajos como mano de obra y envían remesas para sus familias, pero a consecuencia de ello existen muchas familias desintegradas y abandonadas por este fenómeno social.

Obviamente, los diferentes cultivos son el modo de subsistencia familiar, pero no alcanzan a tener subproductos de las cosechas para su venta. Los animales domésticos como los pollos y los cerdos también son una importante fuente de ingresos económicos de las familias, aunque la mayoría de la población no cuenta con muchos animales domésticos para la venta, sino más bien para el autoconsumo.

Fig. 7: Venta de ropa



Fuente: Acervo personal

Fig. 8: Negocios establecidos



Fuente: Acervo personal

4.5.1. Artesanía

Los tzeltales de Abasolo elaboran diversos tipos de artesanía, pero no es una fuente importante de ingresos económicos, se trata más bien de una forma de identificación comunitaria. Las mujeres elaboran sus propias prendas de vestir, así como los respectivos accesorios que acompañan a la vestimenta, con los diseños que las identifican como tzeltales (véanse las figs. 9 y 10).

Las mujeres tzeltales visten el atuendo tradicional, ellas son las que aún preservan esta indumentaria, puesto que los hombres tienden a vestirse al estilo occidental. Algunas personas elaboran la cestería típica que se emplea en el corte de café y de uso cotidiano en el hogar. La carpintería la ejercen contadas personas de la comunidad debido a que es escasa la madera que se usa en la fabricación de los muebles. Otros artesanos trabajan el bambú para elaborar instrumentos musicales que se venden en las tiendas de artesanía de las ciudades vecinas. También está presente la alfarería, aunque la ejercen pocas personas y a escala menor, pues requiere mucho combustible en su proceso de fabricación. Debido a numerosas circunstancias: las materias primas, la rentabilidad, el tiempo y el interés, los productos artesanales han sido sustituidos por los productos modernos existentes en el mercado, que se encuentran con mayor facilidad y resultan más económicos.

Fig. 9: Artesanía de la comunidad



Fuente: Acervo personal

Fig. 10: Mujeres bordando textil



Fuente: Acervo personal

4.5.2. Principales cultivos

Como ya se mencionó en el apartado anterior, entre los principales cultivos destaca el café. Este cultivo se empieza a cosechar desde principios de diciembre hasta finales de abril, con varias cosechas durante este periodo, y es un trabajo muy laborioso, desde la atención y los cuidados de la planta, hasta el corte, lavado y secado de los granos. Uno de los problemas con el que se enfrenta la comunidad es la venta de los granos de café: no existe el comercio directo del agricultor a la industria comercializadora del café, sino que la transacción se realiza por medio de varios especuladores que llegan a la comunidad a comprar los granos (denominados *coyotes* por la comunidad). Estos compradores son los que fijan el precio, ofertando un precio muy bajo respecto al mercado real del café. Estas personas están presentes en la comunidad para comprar café con una camioneta durante la temporada de cosecha (véase la Fig. 12). El precio por el kilo de café en el momento de realizar el estudio era inestable: los primeros días del mes de enero se pagó a 46 pesos, y a finales de marzo se ofreció un precio de 28 pesos el kilo.

Otro de los cultivos destacables es el maíz. Existen dos formas de siembra: una siembra anual (*jawil kaltik*) y otra bianual (*sijomal kaltik*). Para la primera siembra, se empieza a preparar el terreno en el mes de febrero y se comienza a sembrar desde primeros de mayo hasta el día quince del mismo mes, y la cosecha es el mes de octubre.

Para la segunda siembra se prepara el terreno el mes de octubre para sembrar el siguiente mes; el maíz se cosecha hacia el mes de marzo, entonces se prepara nuevamente el terreno y se vuelve a cosechar en septiembre. Este tipo de cultivo requiere un terreno muy fértil, húmedo y plano. Al no contar con este tipo de terreno, son pocas las personas que trabajan el cultivo *sijomal*

k'altik (véase la fig. 11). En cambio, la siembra anual se provee mediante fertilizantes y agroquímicos. Esta cosecha no es suficiente para satisfacer las necesidades de todo el año de las familias, por este motivo hay muchas personas que tienen pequeños comercios de venta de maíz cosechado fuera de la comunidad.

El cultivo de frijol (alubia) es otra de las cosechas que se hacen durante el año. En el pasado existía una gran variedad de frijol: *ik'alchenek*, *tsajalchenek*, *uluwerachenek*, *chuilchenek*, *k'abenchenek*, *ts'ilchenek*, *xlumil chenek*, *xpak chenek*, *tsibalchenek*, *xbot'il chenek*, *wux chenek*, *chicharo chenek*, *tej chenek*.¹¹ La mayoría de estos granos son conocidos con estos nombres por la comunidad tzeltal, pero en la actualidad, algunas de estas semillas ya se han perdido. El frijol se siembra en diferentes fechas del año, principalmente en enero, mayo y agosto. Aunque se aprovecha el terreno de cultivo de maíz, muchas veces se siembra junto con este cultivo.

Las parcelas de los habitantes son muy diversas, con diversidad de cultivos: plátanos, yucas, tubérculos, frutas de temporada como naranja, lima, limón, guayaba, papaya, mango y una gran variedad de verduras. Todos estos cultivos son de autoconsumo familiar, aunque cabe señalar que algunas parcelas a veces ya no cuentan con tanta variedad de cultivos, especialmente las verduras, debido al uso de agroquímicos.

Fig. 11: Cultivo del maíz (*sijomal k'altik*)



Fuente: Acervo personal

Fig. 12: Compradores de café (coyotes)



Fuente: Acervo personal

3.6. Acceso al agua potable

El recurso hídrico del que dispone la comunidad es una red que proviene de un pequeño río que nace dentro del territorio de la propia comunidad. Esta red de agua potable fue subvencionada por el gobierno federal en el año 1978. El mantenimiento de las tuberías corre a cargo de los habitantes de la comunidad mediante los servicios comunitarios que realizan obligatoriamente para el mantenimiento y funcionamiento del sistema comunitario (patronatos de agua potable). Actualmente el agua de la cual disponen es muy escasa, debido a que la fuente de agua se comparte con nueve comunidades

¹¹ Información recopilada en el trabajo de campo, verano de 2011.

más, vecinas de Abasolo: Kuxulja', El Progreso, Campo Virgen, San Martín, Los Limares, Santa Cruz Los Limares, El Prado, El Palomar, y San Antonio de las Flores.

En su momento hubo un acuerdo verbal entre las comunidades y Abasolo sobre la autorización de compartir el recurso hídrico, sin pensar en las consecuencias que esto traería consigo: la sobreexplotación del recurso y la sobrepoblación de las propias comunidades. En la actualidad hay problemas en el abastecimiento de agua: Abasolo está compuesto por siete barrios y el agua potable es muy escasa, especialmente durante los meses de enero a mayo, periodo en el que el abastecimiento no es suficiente al tratarse de temporadas de sequía y calor. Pero sobre todo hay una falta de conciencia en el cuidado y el uso adecuado del precioso líquido.

Actualmente este tema se comenta en las reuniones de los habitantes de Abasolo, debido a que la propia comunidad tiene problemas de abastecimiento de agua: hay barrios enteros que se quedan sin agua durante días, otros barrios sólo tienen agua durante las noches. Para hablar de este problema se han celebrado reuniones con las autoridades de las nueve comunidades y presentar recomendaciones para el cuidado, el mantenimiento y las atenciones que requiere el manantial. Para secundar esta iniciativa, cada 3 de mayo se organiza un festival en honor al manantial, con actividades de música regional, ofrendas y danzas, organizadas por los integrantes del patronato del agua potable. La población en general aporta una cooperación económica para la adquisición de lo necesario para el festival. Sin embargo, debido a la diversidad de afiliaciones religiosas y políticas, no hay demasiada cooperación por parte de la mayoría de la población. (véanse las figs. 13y 14).

Fig. 13: Ceremonia del 3 de mayo



Fuente: Acervo personal

Fig. 14: Ofrendas del festival del 3 de mayo



Fuente: Acervo personal

3.7. Contexto político

Los habitantes de la comunidad de Abasolo están afiliados a varios partidos políticos, tales como el Partido Revolucionario Institucional (PRI), el Partido de la Revolución Democrática (PRD), el Partido de Acción Democrática (PAN), el Partido del Trabajo (PT), el Partido Verde Ecologista (PVE); y también a diversas organizaciones: la Organización de Cafecultores Autónomos de Ocosingo (ORCAO), la Organización Campesina Emiliano Zapata (OCEZ), la Central Independiente de Obreros Agrícolas y Campesinos (CIOAC) y la Confederación Nacional Campesina (CNC).

Cabe señalar que las cuatro últimas organizaciones, independientes del sistema fracasaron desde que iniciaron su presencia en la comunidad, pues a pesar de tener planes y propósitos a favor del desarrollo comunitario, familiar y personal, no superaron los diferentes problemas ni los obstáculos que entorpecieron su funcionamiento. Uno de estos problemas fue que los miembros que conformaban las organizaciones no adoptaron una perspectiva a largo plazo de los proyectos, y para los habitantes resultó difícil asimilar la organización y permitir así su funcionamiento. Quizás debido a la presencia de diferentes grupos religiosos y políticos, la comunidad se halla subdividida en siete barrios que se organizan de manera independiente en los proyectos subsidiados por el gobierno. Resulta evidente que existen muchos intereses personales y políticos en la gestión de las necesidades de cada barrio.

3.8. Contexto religioso

Anteriormente existía un solo grupo religioso, el católico, que actualmente cuenta con tan sólo el 50% del total de la comunidad. Hoy en día existen muchos grupos religiosos, como por ejemplo, la Iglesia presbiteriana o protestante, que cuenta con el 30% del total de la comunidad, seguido por el grupo religioso de los testigos de Jehová, con el 10%; la Iglesia adventista del séptimo día o sabática, que cuenta con el 5%, y finalmente existe la Iglesia bautista, que representa un 5% de la población total (véanse las figs. 15 y 16, que muestran el templo presbiteriano y la iglesia católica de la comunidad).

Inicialmente existía una sola religión en la comunidad, la mayoría de la población profesaba la religión católica y la población estaba totalmente unida por el sistema religioso hasta que apareció un nuevo grupo religioso, según mencionó el señor Martín López¹² en la entrevista. Todos los habitantes de la comunidad acudían a la iglesia católica y toda la población estaba unida en las actividades tales como las ceremonias religiosas, las ofrendas que se realizaban en pro de la madre tierra, la reciprocidad, las fiestas patronales, los trabajos comunitarios, la mayordomía de la iglesia, etc. Hasta

¹² El Sr. Martín López Hernández, de 85 años de edad, originario de la comunidad de Abasolo, fue entrevistado en el verano de 2011.

que finalmente se supo de la presencia de dos hermanas evangelistas en la comunidad de Corralito, en el municipio de Oxchuc, que traían la buena nueva. La población y los ancianos que formaban parte del consejo de ancianos se desintegraron totalmente, y así fue que el pueblo se empezó a dividir y a separarse según los intereses de cada grupo. Las palabras del señor Martín respecto al acceso de los grupos religiosos en las comunidades tzeltales de Chiapas coinciden con la opinión de Jan de Vos, historiador que ha estudiado durante varios años los tzeltales de la selva Lacandona. Sería un error creer que la pastoral particular por la cual la diócesis de San Cristóbal es tan famosa ahora, se inició en 1960, año de la llegada de Samuel Ruiz como nuevo obispo de Chiapas. En realidad fue en 1952 cuando comenzó un proceso de renovación, al introducir su predecesor monseñor Lucio Torreblanco la formación de los primeros catequistas indígenas, tanto mujeres como hombres. La decisión tuvo que ver con dos fenómenos, no necesariamente entrelazados. Por un lado, la iglesia experimentaba un *aggiornamento* [sic] a escala mundial, la llamada Acción Católica. Por otro lado, la población indígena de todo México empezó a ser objeto del proselitismo de varias denominaciones protestantes de procedencia estadounidense. A principios de los años cuarenta, la iglesia presbiteriana estableció una misión entre los tzeltales de Los Altos, para accederlos al evangelio en su propia lengua. Pionera de esa labor evangelizadora fue Mariana Slocum, mujer joven de Arkansas, quien había estudiado idiomas indígenas americanos en el Instituto Lingüístico de Verano (ILV). (Vos, 2002 : 217).

Sin duda para muchos la predicación del evangelio protestante significó una auténtica experiencia liberadora en medio del extremo abandono material y espiritual en el que vivían, pero la conversión protestante conducía inevitablemente a la destrucción de la estructura religiosa tradicional y al peligro de ver cómo se desintegraban las comunidades. Abasolo no fue la excepción, ya que la comunidad donde se ubicó por primera vez la iglesia presbiteriana en aquellas tierras se encuentra a tan sólo nueve kilómetros de la comunidad de Abasolo.

Fig. 15: Templo presbiteriano



Fuente: Acervo personal

Fig. 16: Iglesia católica



Fuente: Acervo personal

3.9. Educación

La población de Abasolo cuenta con un centro de educación preescolar con 90 niños y niñas de de 3 a 5 años, atendido por tres docentes; una escuela primaria indígena con 771 alumnos y 24 docentes, y un albergue escolar, coordinado por un director y dos empleadas domésticas, donde se alimentan y se hospedan los niños de fuera de la comunidad en los días lectivos del periodo escolar.

También cuenta con una escuela secundaria técnica agropecuaria, de 350 alumnos y con sus respectivos docentes que imparten las diferentes asignaturas conforme al plan y al programa nacional, con un enfoque agropecuario (clases de agricultura y ganadería), y un colegio de bachilleres, con un total de 300 alumnos (véanse las figs. 17 y 18). Hace cuatro años se fundó una universidad indígena, que actualmente cuenta con 150 alumnos matriculados, pero es evidente que los alumnos inscritos a esta universidad son totalmente ajenos a Abasolo. Resulta extraño e interesante a la vez que no haya ni un solo alumno inscrito perteneciente a la comunidad, a pesar de que hay muchos jóvenes que han finalizado el bachillerato.

Hay una biblioteca pública, sin embargo, no tiene instalaciones propias ni suficientes: la biblioteca está a disposición de todas las escuelas y está instalada en un salón de la agencia municipal del pueblo. Debido a la gran cantidad de usuarios, las instalaciones y el espacio son insuficientes para satisfacer las necesidades de los alumnos. Existe un centro de aprendizaje informático que actualmente no funciona, debido a que no hay ningún docente que imparta las clases. Cuenta con veintidós equipos informáticos a disposición de todas las escuelas, pero debido a la falta de un coordinador, los alumnos no pueden hacer uso del centro.

Cabe destacar que los planes y programas que manejan estas instituciones educativas forman parte del sistema educativo mexicano, la Secretaría de Educación Pública (SEP), y siguen la primera lengua nacional (castellano). El sistema educativo se enfrenta a numerosos problemas: la mayoría de los contenidos que se imparten están fuera de la realidad y del alcance sociocultural de los alumnos, la lengua en la que se imparten las clases es diferente a la de los alumnos y la comunidad, y a consecuencia de ello, no se logra un aprendizaje significativo que satisfaga verdaderamente las necesidades educativas de los alumnos. El paternalismo del sistema educativo mexicano resulta evidente al pretender incitar a los alumnos a adoptar el sistema educativo nacional relegando a un segundo plano su tradición y su cultura como pueblo indígena tzeltal.

Fig. 17: Instalaciones de la escuela preescolar



Fuente: Acervo personal

Fig. 18: Alumnos de secundaria



Fuente: Acervo personal

3.10. Vivienda

Las características de las viviendas son muy diversas, pues la situación económica de cada familia influye en el tipo de construcción y los materiales empleados. Las familias con ingresos económicos estables cuentan con un tipo de construcción de materiales de cemento, bloques de hormigón y estructuras de varillas de acero. Los habitantes con ingresos económicos menos estables, en cambio, cuentan con viviendas de materiales de la región y aprovechan los recursos que disponen la comunidad, por ejemplo, tierra, madera y hierba. Aunque se recomienda la construcción con materiales ecológicos a causa del clima cálido de la región, en ocasiones para los habitantes esta es una forma de identificación del estatus social económico que algunos poseen.

No han existido proyectos de construcción de viviendas subvencionados por el gobierno mexicano, todos los hogares han sido contruidos por los propios habitantes, generados económicamente por los cultivos de café, el trabajo asalariado, la emigración y otras fuentes de ingresos.

Generalmente las viviendas tradicionales elaboradas con materiales de la región se componen de una o dos habitaciones. Las viviendas convencionales con materiales de construcción adquiridas en el mercado son construcciones diseñadas según las necesidades de cada familia (véanse las figs. 19 y 20). Son pocas las personas que poseen construcciones de materiales disponibles en la región, la mayoría se trata de hogares con paredes de bloques de hormigón y techos de láminas de zinc.

Fig. 19: Vivienda tradicional (ecológica)



Fuente: Acervo personal

Fig. 20: Vivienda actual (con hormigón)



Fuente: Acervo personal

3.11. La familia

La familia tzeltal está integrada básicamente por los padres y los hijos. El promedio de hijos por familia es de ocho a diez (véanse las figs. 21 y 22), y está relacionado con la percepción y cosmovisión tzeltal. La procreación y la cantidad de hijos está relacionada con la divinidad cristiana, según el señor Mariano Velázquez,¹³ una de las personas entrevistadas, que señaló que Dios dijo en el libro del Génesis «Fructificad y multiplicaos». Mediante este mensaje, se cree que procrear un mayor de número de hijos es la manera de habitar y poblar la tierra, sin rechazar los obsequios que ofrece la vida, sin ningún previo análisis de las consecuencias que trae consigo el tener tan numerosa prole. A la temprana edad de catorce años contraen matrimonio y siguen viviendo durante varios años con los padres, hasta que finalmente el padre se da cuenta de que los hijos ya pueden establecer un hogar. Entonces a los hijos varones se les ofrecerá una porción de tierra para que la cultiven y se independicen de la familia, las niñas, en cambio, no gozarán de este privilegio.

Otra de las percepciones que tiene el pueblo tzeltal al procrear numerosos hijos, es el tema de la mano de obra: algunos creen que si cuentan con muchos hijos gozarán de más facilidades y rapidez en los trabajos agrícolas. En otros casos influye la preferencia de género: si los primeros hijos son de un solo sexo, entonces tendrán que seguir procreando hasta acertar con el sexo opuesto, sin analizar previamente las consecuencias que trae consigo este comportamiento.

Las relaciones familiares de la sociedad tzeltal actualmente son poco sólidas, quizás debido a muchas circunstancias que existen hoy en día, tales como el individualismo, el egoísmo, la envidia y la intolerancia entre los diferentes grupos religiosos y políticos existentes dentro de cada grupo

¹³ El Sr. Mariano Velázquez Hernández, de 90 años de edad, originario de la comunidad de Abasolo, fue entrevistado en el verano de 2011.

familiar. La señora Magdalena Velázquez¹⁴ señala que tiene una familia muy grande y diversa, pero debido a que sus familiares tienen fuentes de ingresos y negocios muy diversos, y también pertenecen a diferentes grupos religiosos, se han distanciado. Esta mujer ha constatado que ahora a veces se da preferencia a los bienes materiales y no a las necesidades de aprecio, cariño y apoyo familiar.

Fig. 21: Familia joven



Fuente: Acervo personal

Fig. 22: Familia numerosa



Fuente: Acervo personal

3.12. Alimentación

La base alimentaria de la población tzeltal de Abasolo es el maíz. Este cereal se emplea básicamente para elaborar diferentes platillos, como por ejemplo, las tortillas, los tamales, el atole y el pozol, una bebida típica que se toma a cualquier hora del día (véase la fig. 23). El frijol (alubia) es una leguminosa que junto con el maíz conforma la dieta básica de la población tzeltal, que va acompañada también de gran cantidad de frutas y verduras. La carne se consume por lo menos dos o tres veces en quince días, generalmente se trata de carne de animales domésticos como pollos, cerdos y vacas. El consumo de carnes de animales salvajes ya no es común en estos tiempos, puesto que ya no existe vegetación exuberante donde habiten dichos animales.

Las verduras y las frutas son otros de los alimentos destacados.¹⁵ Existe un pequeño mercado que se establece todos los sábados en la comunidad (véase la fig. 24), donde se abastecen las personas que no cuentan con algunos de los productos mencionados. Todas las personas poseen un huerto familiar donde siembran verduras y plantas medicinales. Este huerto se localiza cerca de los hogares y es

¹⁴ La Sra. Magdalena Velázquez Hernández, de 41 años de edad, originaria de la comunidad de Abasolo, fue entrevistada en el verano de 2011.

¹⁵ La dieta se ve también favorecida por el conocimiento tradicional, puesto que además del maíz y el frijol, existen diversas verduras silvestres que crecen como maleza alrededor de la milpa. Entre las plantas silvestres que se consume a diario está el *majta* o mostaza y diversas plantas de montaña, como *sakilvok* y *kulicj pimmil*, entre otras (Gómez et al., 2004).

mantenido por las mujeres y los niños.¹⁶ La variedad de platillos es diversa y depende de la temporada y de las fiestas que se celebran en la comunidad: en cada fiesta destaca un platillo determinado. Asimismo en algunas de las celebraciones, en especial las de las diferentes iglesias de la comunidad, la gente suele consumir determinados alimentos de forma generalizada.

Fig. 23: Elaboración de la tortilla de maíz



Fuente: Acervo personal

Fig. 24: Mercado de la comunidad



Fuente: Acervo personal

3.13. Tipos de servicios

Los servicios de la comunidad son los siguientes: una clínica, con la presencia de un medico general pasante de la carrera de medicina y con el apoyo de una enfermera. Una oficialía del registro civil, donde se tramitan actas de nacimientos, matrimonios, divorcios y actas de defunción, con un responsable y dos secretarias. Una oficina de correos. Escuelas públicas de preescolar, primaria, secundaria, bachillerato y universidad. Una biblioteca, un centro de cómputo (actualmente no está en funcionamiento) y un mercado local. Una tienda comunitaria del gobierno mexicano denominada (DICONSA)¹⁷. Una oficina de supervisión escolar a nivel de primaria. Una oficina de supervisión a nivel de secundaria. Estas dos oficinas se encargan de atender las necesidades de tramitar y gestionar los documentos tanto de los educandos como de los docentes (trámites administrativos y académicos). Existen cinco parteras tradicionales (supervisadas por parte del médico de la clínica) y tres cementerios, además de diversos negocios establecidos en la comunidad como tiendas de comestibles, papelerías, ferreterías, venta de calzado y ropa, etc.

¹⁶ Los huertos familiares son sistemas agro-silvícolas tradicionales bastante comunes en las regiones tropicales del mundo. Estos sistemas son áreas alrededor de las viviendas rurales, en las que se cultivan combinaciones de muchas especies vegetales, principalmente árboles frutales, plantas medicinales, especies ornamentales y tubérculos, formando un complejo sistema multiestratífico. Sin embargo, si bien el número de especies de uso medicinal generalmente duplica el número de especies alimenticias, en el caso de los huertos familiares la proporción de especies con este uso es más cercana a la proporción de especies de uso medicinal (Toledo, 2010).

¹⁷ Véase www.diconsa.gob.mx/.

Capítulo V. Objetivos y aplicación metodológica

5.1. Necesidades humanas y satisfactores

Este trabajo se fundamenta en la metodología de desarrollo a escala humana, propuesta por Max-Neef (2003), la cual se centra en una metodología de diagnóstico participativo en contacto directo con los actores involucrados, lo cual le otorga un acercamiento endógeno a la comunidad objeto de estudio, acercamiento que resulta esencial para conocer los modelos de organización tradicional y desarrollo humano sostenible en el caso de la comunidad indígena de Abasolo, Chiapas (México).

Según menciona Max-Neef, tradicionalmente se creía que las necesidades humanas eran infinitas y cambiaban constantemente de una cultura a otra y de una etapa histórica a otra, pero dichas suposiciones son incorrectas por el hecho de partir de un error conceptual, a saber, no diferenciar entre las necesidades propiamente dichas y los satisfactores de esas necesidades (Max-Neef et al., 2003).

Al diferenciar y entender los conceptos de necesidad y satisfactor, tal como indica Max-Neef: «La persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes. Las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en el que ellas se interrelacionan e interactúan. Simultaneidades, complementariedades y compensaciones son características propias del proceso de satisfacción de las necesidades.», vemos pues, que «no existe una correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores. Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades; a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Ni siquiera estas relaciones son fijas. Pueden variar según el momento, el lugar y las circunstancias.» (Max-Neef, et al., 2003).

Es necesario aclarar este concepto, ya que la metodología se desarrolla en la comunidad tradicional tzeltal, y como sociedad tradicional, posee una cosmovisión diferente a la sociedad occidental. El desarrollo a escala humana es una novedosa propuesta que comprende el desarrollo en términos sistémicos, más allá de la visión economista convencional. Permite hacer una aclaración esencial que diferencia entre las necesidades humanas fundamentales y los satisfactores, determinados por cada época y por los rasgos socioculturales, para satisfacer esas necesidades. Un ejemplo de esto sería que la escuela (educación institucionalizada) sería un satisfactor de la necesidad intelectual, al igual que simultáneamente (sinergia) podría satisfacer otras necesidades como la de participación o creación, sin embargo, la escuela no sería una necesidad en sí misma.

Es preciso determinar la distinción entre las necesidades humanas fundamentales de los satisfactores determinados por cada época y los rasgos socioculturales para satisfacer esas necesidades con la finalidad de aclarar los conceptos y comprender fácilmente todo los factores que entran en juego y que afectan la vida de las personas. De este modo podemos identificar y comprender mejor la sociedad industrializada, sometida al mercado de producción de bienes y consumo, y que ha encubierto la relación entre necesidades y satisfactores.

La primera reflexión que nos planteamos es el hecho de que el concepto de desarrollo tiene que ver con la persona y no con el objeto o los bienes, puesto que el desarrollo se entiende como una mejor calidad de vida de las personas. Esta reflexión hace que nos planteemos seguidamente una pregunta: ¿Qué es lo que establece la calidad de vida de las personas? Según la teoría del desarrollo a escala humana, la calidad de vida se relaciona estrechamente con la posibilidad de satisfacer las necesidades humanas fundamentales, pero antes debemos saber cuáles son dichas necesidades fundamentales, para lo cual es preciso distinguir los siguientes conceptos:

- Las necesidades: se entienden no sólo como carencias, sino también como potencialidades, tanto individuales como colectivas.
- Los satisfactores: son formas de ser, estar, hacer y tener, tanto individuales como colectivas.
- Los bienes económicos: son objetos y artefactos que influyen en los satisfactores, ya sea de forma positiva o negativa.

La interacción entre satisfactores, necesidades y bienes económicos es dinámica y constante. Es por ello que las necesidades de las personas son múltiples y forman un sistema donde interactúan y se interrelacionan a través de características de simultaneidad, complejidad y compensación. Está claro que estas necesidades se aplican a todas las sociedades, solo que de diferentes maneras y formas. Es indispensable entender las necesidades en sus diferentes sentidos, es decir, comprender que las necesidades tienen condiciones de carácter potencial y de carácter carente. Para distinguirlo mejor, Max-Neef establece dos criterios de relación:

- Categorías existenciales: ser, tener, hacer y estar.
- Categorías axiológicas: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

Basándonos en el ejemplo anterior, las necesidades básicas de educación, investigación y meditación satisfacen las necesidades de entendimiento. Otro ejemplo: abrigo y alimentación vendrían a ser satisfechas por la necesidad de subsistencia. Ambas categorías de necesidades pueden combinarse con la ayuda de una matriz como la que puede verse en la tabla que aparece más abajo (véase la tabla 2).

Una vez diferenciados los conceptos de las necesidades humanas y los satisfactores de los actores involucrados, se distinguen los dos postulados esenciales que menciona Max-Neef:

1. Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables.
2. Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los periodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de dichas necesidades (Max-Neef et al., 1993).

Así pues, queda claro que lo que define a cada cultura es la elección de los satisfactores para responder a sus necesidades fundamentales y lo que diferencia a dichas culturas es la calidad y la cantidad de dichos satisfactores. Nuevamente Max-Neef distingue a su vez dos categorías de satisfactores que funcionan de forma distinta: los satisfactores exógenos y los satisfactores endógenos, que se hallan inmersos en los diferentes problemas por descubrir.

Los satisfactores exógenos, tradicionalmente impulsados de arriba hacia abajo de forma jerárquica, son habitualmente impuestos, inducidos, ritualizados o institucionalizados, por lo cual son en alto grado exógenos a la sociedad civil, entendida ésta como comunidad de personas libres, capaces potencialmente o de hecho, de diseñar sus propios proyectos de vida en común (Max-Neef et al., 1993).

Se entiende que todos los problemas que actualmente están presentes y han contribuido a la transformación del sistema de vida tradicional se centran en los satisfactores exógenos, ya que está claro que los modelos introducidos actualmente por el paradigma del desarrollo y el mercado de consumo son ajenos a las costumbres y las tradiciones de la comunidad indígena.

Los satisfactores endógenos revelan el devenir de procesos liberadores que son producto de actos volitivos que se impulsan por la comunidad desde abajo hacia arriba. Es lo que los hace contra hegemónicos, aun cuando en ciertos casos también pueden ser originados en procesos impulsados por el Estado (Max-Neef et al., 1993).

Cabe destacar que los satisfactores endógenos se entienden como los satisfactores propositivos planteados por los habitantes de la comunidad sobre algunos proyectos de subsistencia, planeados a partir de ellos y a una escala menor, local, posible y sostenible. Aquí se fundamentan las propuestas de solución para algunos problemas.

Tabla 2: Matriz de necesidades y satisfactores

Necesidades según categorías existenciales	Ser	Tener	Hacer	Estar
Necesidades según categorías axiológicas				
Subsistencia	1/ Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad	2/ Alimentación, abrigo, trabajo	3/ Alimentar, procrear, descansar, trabajar	4/ Entorno vital, entorno social
Protección	5/ Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad	6/ Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, sistema de salud, legislación, derecho, familia, trabajo	7/ Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	8/ Contorno vital, contorno social, morada
Afecto	9/ Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor	10/ Amistades, parejas, familias, animales, domésticos, plantas, jardines	11/ Hacer el amor, acariciar, expresar, emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar	12/ Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro
Entendimiento	13/ Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad	14/ Literatura, maestros, métodos, políticas educativas, políticas comunicacionales	15/ Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar	16/ Ámbitos de interacción formativa, escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia
Participación	17/ Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor	18/ Derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo	19/ Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar	20/ Ámbitos de interacción participativa: partidos, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familia
Ocio	21/ Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad	22/ Juegos, espectáculos, fiestas, calma	23/ Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar	24/ Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes
Creación	25/ Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad	26/ Habilidades, destrezas, método, trabajo	27/ Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar	28/ Ámbitos de producción y retroalimentación: talleres, ateneos, agrupaciones, audiencias, espacios de expresión, libertad temporal
Identidad	29/ Pertenencia, coherencia, diferencia, autoestima, asertividad	30/ Símbolos, lenguajes, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	31/ Comprometerse, integrarse, confrontarse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	32/ Socio-ritmos, entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas
Libertad	33/ Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia	34/ Igualdad de derechos	35/ Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar	36/ Plasticidad espacio-temporal

Fuente: Desarrollo a escala humana (Max-Neef, 1993 págs. 58-59).

Después de analizar esta matriz, el autor señala que al considerar satisfacer una necesidad, se establece una segunda necesidad que nace a partir de la primera, es decir, si consideramos como ejemplo la celda número uno, puede darse un resultado económico al satisfacer las necesidades de subsistencia en lo que respecta a una buena salud, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor y adaptabilidad. Al satisfacer estas necesidades, es preciso tener en cuenta de qué formas y modos se

satisfacen. Max-Neef clasifica los satisfactores en cinco clases diferentes de satisfactores con sus respectivos atributos, a saber: 1) violadores o destructores; 2) pseudo-satisfactores, 3) inhibidores, 4) singulares 5) sinérgicos. A continuación vamos a ver como fundamenta Max-Neef estos satisfactores (Max-Neef et al., 1993 pág. 57-65):

1. Los violadores o destructores: intentan satisfacer una necesidad, pero aniquilan la satisfacción de esta necesidad de un plazo mediano y además imposibilita la satisfacción de otras necesidades. Los violadores siempre son impuestos.

Tabla 3: Violadores o destructores

Supuesto satisfactor	Necesidades que se pretende satisfacer	Necesidades cuya satisfacción se imposibilita
1.Armamentismo	protección	Subsistencia, afecto, participación, libertad.
2.Exilio	protección	Afecto, participación, identidad, libertad.
3.Doctrina de Seguridad Nacional	protección	Subsistencia, identidad, afecto, entendimiento, participación, libertad.

2. Los pseudo-satisfactores: son aquellos que estimulan una falsa sensación de satisfacción de una necesidad determinada y pueden aniquilar ocasionalmente la posibilidad de satisfacción. Generalmente estos satisfactores son inducidos a través de propaganda, publicidad u otros medios.

Tabla 4: Pseudo-satisfactores

Satisfactor	Necesidad que aparenta satisfacer
1.Estereotipos	Entendimiento
2.Sobreexplotación de recursos naturales	Subsistencia
3.Modas	Identidad
4.Democracia formal	Participación

3. Los inhibidores: son aquellos que, por la manera de satisfacer una necesidad, habitualmente la sobresatisfacen, obstaculizando que se satisfagan otras necesidades. Suelen venir de hábitos arraigados y en muchos casos ritualizados.

Tabla 5: Satisfactores inhibidores

Satisfactor	Necesidad que aparenta satisfacer
1.Paternalismo	Protección
2.Televisión comercial	Ocio
3.Aula autoritaria	Entendimiento
4.Competencia económica obsesiva	Libertad

4. Los singulares: satisfacen una sola necesidad y son neutros respecto a las otras necesidades. Determinan los planes de desarrollo, cooperación y ayuda. Su atributo es ser institucionalizados, neutros respecto a la satisfacción de otras necesidades.

Tabla 6: Satisfactores singulares

Satisfactor	Necesidad que satisface
1. Programas de suministro de alimentos	Subsistencia
2. Sistema de seguros	Protección
3. Medicina curativa	Subsistencia

5. Los sinérgicos: debido al modo en que satisfacen una necesidad estimulan la satisfacción de otros. Normalmente, revierte la racionalidad dominante (contra-hegemónica).

Tabla 7: Satisfactores sinérgicos

Satisfactor	Necesidades	Necesidades cuya satisfacción estimula
1. Lactancia materna	Subsistencia	Protección, afecto, identidad, entendimiento.
2. Educación popular	Entendimiento	Protección, participación, creación identidad, libertad.
3. Televisión cultural	Ocio	Ocio, creación, identidad, entendimiento.
4. Democracia directa	participación	Protección, entendimiento, identidad, libertad.

5.4. Metodología de base del desarrollo a escala humana

Como ya se ha mencionado en apartados anteriores, nuestra metodología está basada en la referencia metodológica de la «matriz de las necesidades y satisfactores» postulada por Max-Neef en su libro «Desarrollo a escala humana» (Max-Neef et al., 1993). Mediante la aplicación de la matriz descubrimos los problemas presentes en los modelos de organización tradicional de la sociedad indígena tzeltal. Esta matriz se dividió en dos partes, una matriz negativa, que fue desarrollada en un primer taller, y una positiva (propositiva), que se realizó en el segundo taller.

Una de las razones por la cual se empleó esta metodología es que tiene una ventaja significativa sobre las metodologías más convencionales: se concentra en identificar las necesidades básicas de la población, considerando las necesidades humanas fundamentales de forma holística, pensadas éstas en sus interrelaciones e interdependencias en cuanto a carencias y potencialidades de acción. Al mismo tiempo, se hace una aclaración de las diferencias de las necesidades humanas fundamentales y de los satisfactores determinados para satisfacer esas necesidades. Otra de las ventajas de la metodología es que se inscribe dentro de un proceso de participación interactiva, en

donde los actores locales interactúan y descubren los problemas presentes en sus modelos de vida tradicional. Así como los actuales modelos que han influido en la pérdida de valores culturales. De esta forma son los propios agentes quienes proponen alternativas de solución y la recuperación de los valores perdidos.

Con esta matriz se logra lo siguiente:

1. Identificar necesidades y carencias, así como potencialidades.
2. Evaluar, para determinar si los satisfactores son generados de forma exógena o endógena por la propia comunidad.
3. Revalorizar los modelos actuales que han influido en los modelos de organización tradicional de la comunidad.
4. Proponer estrategias de solución de los problemas presentes.

Al aplicar la matriz de las necesidades humanas, se pasó por todas las etapas que menciona Max-Neef. En el primer taller participaron menos de 60 personas. Luego se dividieron en 9 grupos de 6 personas con el fin de elaborar una matriz de los elementos destructores (satisfactores) que afectan a la comunidad, y se llenaron treinta y seis casillas de la matriz. Se pidió a los grupos que llenaran las casillas correspondientes a la columna «Ser», así como la columna «Tener», «Hacer» y «Estar», y a continuación se unificaron las matrices de todos los participantes. Después se conformaron 9 grupos, uno para cada necesidad fundamental, y cada grupo seleccionó uno o dos elementos para cada necesidad existencial de la matriz. (ser, tener, hacer, estar). Después, cada grupo entregó una lista de 4 y 8 satisfactores negativos seleccionados para elaborar una matriz de síntesis que representara los elementos negativos más presentes en la sociedad tzeltal. Después se confeccionó otra matriz, que denominamos matriz positiva o utópica, en la que se recalcaron los proyectos, anhelos y deseos de una comunidad sin los problemas encontrados. Una vez se contó con estas dos matrices, se discutió para encontrar los puntos relevantes, por ejemplo, cuáles fueron los satisfactores destructores encontrados (considerando destructores, inhibidores, pseudo-satisfactores, singulares y sinérgicos). Finalmente, se realizó otro análisis general de los problemas encontrados y se hizo una valoración de si los mismos se generaban de forma exógena o endógena.

Para conducir los talleres se contó con la colaboración de dos estudiantes de bachillerato, por lo que fueron conducidos por tres personas en total. La pauta desarrollada fue la más acertada posible, y cabe señalar que todo el proceso se realizó en lengua tzeltal, y se vieron satisfechas las necesidades de identidad y entendimiento, por lo que resultó interactivo y dinámico.

5.3. Pauta metodológica aplicada en el primer trabajo de campo

El primer trabajo de campo se realizó en los meses de junio a septiembre del 2011 en la población de Abasolo. En este primer periodo, del 15 al 30 de junio se realizaron visitas a la comunidad, recorridos, observaciones y visitas a las posibles personas que podían brindarnos apoyo para las entrevistas. Fue necesario realizar una primera visita para conocerles y contar con su autorización, así como conocer los días disponibles de las personas a entrevistar. Debido a la variabilidad del tiempo y la periodicidad de trabajo de los habitantes, no disponen de mucho tiempo (véase la tabla 16, la lista de participantes está en el anexo B). Finalmente se logró una lista muy interactiva. Después de contar con una lista de las personas a entrevistar, entre el 2 de julio y el 4 de septiembre del mismo año se realizaron las entrevistas usando un formato de matriz de referencias de necesidades y satisfactores por Max-Neef, con preguntas abiertas del modelo de vida anterior, actual y propuesta, sustituyendo necesidades de categorías existenciales (ser, tener, hacer, estar) y considerando necesidades de categorías axiológicas de (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad, libertad).

Se consideraron estos tipos de preguntas debido a que nuestro enfoque parte de conocer los modelos de vida anteriores y los modelos de vida presentes, considerando la organización comunitaria, política, económica, y medioambiental en la comunidad y, a partir de esto, realizar los análisis correspondientes. (véanse los resultados de las entrevistas del anexo c, en la tabla 17).

Es importante conocer con profundidad los modelos y los sistemas de vida social, política, económica y medioambiental de la población tzeltal. Por este motivo, durante cuatro meses realizaron entrevistas con 60 personas de entre la población de Abasolo, formada por 3.199, considerando muchas variables en la lista de la entrevista, tales como, edad, sexo, creencias, nivel socioeconómico, nivel académico, etc. Además de observar y recorrer la comunidad, también se registró material fotográfico y audiovisual durante las diferentes festividades, eventos y ceremonias importantes de la comunidad.¹⁸ Cabe destacar que, debido a la situación lingüística de la comunidad, totalmente monolingüe en lengua tzeltal, se realizaron transcripciones y traducciones al castellano, y tanto la entrevista como los talleres fueron totalmente en la lengua tzeltal, para facilitar la interacción, el entendimiento y la participación de la población. Como resultado de ello, los habitantes de la comunidad colaboraron sin ninguna dificultad.

¹⁸ Se realizaron grabaciones de voz de las entrevistas para facilitar la transcripción y la traducción al castellano.

No fue posible realizar entrevistas a un mayor número de personas, tal como se mencionó en el apartado anterior, debido a multitud de factores, especialmente el tiempo necesario para la redacción del presente trabajo; los periodos laborales dentro de la comunidad, los horarios, los cargos y los trabajos comunitarios de los habitantes, fueron algunos de los factores a considerar.

5.4. Pauta metodológica aplicada en el segundo trabajo de campo

El segundo trabajo de campo se realizó en los meses de febrero a marzo de 2012. Con las mismas personas entrevistadas en el primer trabajo de campo, se organizó un taller para conocer la respuesta general de la matriz propuesta de necesidades y satisfactores «antes, ahora y propuestas» de los modelos de vida tradicional. Asistió el 90% del total entrevistado. El taller se programó del 27 al 29 de febrero de 2012, y cabe destacar que se trataba de talleres de 3 horas diarias por las tardes, durante tres días consecutivos (véanse las figs. 25,26,27 y 28).

Inicialmente se dio a conocer el resultado del formato de las entrevistas realizadas a la población durante la primera etapa en la matriz de necesidades y satisfactores, con preguntas abiertas del modelo de vida «anterior, actual y propuesta». Se explicó en lengua tzeltal el resultado general de las entrevistas de todos los presentes. Después de un análisis exhaustivo de las preguntas y las respuestas, se hicieron los correspondientes comentarios, propuestas, aclaraciones y sugerencias de la matriz. Como resultado de este taller, se hicieron propuestas de solución de algunos de problemas identificados, que podemos apreciar a continuación en la siguiente tabla sintetizada (primera propuesta) (véase la tabla 15, en anexo A)

Fig. 25: Análisis de la encuesta



Fuente: Acervo personal

Fig. 26: Discusión de los temas



Fuente: Acervo personal

Cabe señalar que en la metodología aplicada a la propuesta de solución de los problemas detectados en la primera entrevista se consideró una sola necesidad de cada categoría axiológica (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, creación, ocio, identidad o libertad), optando así por considerar importantes e interesantes las diferentes propuestas de cada categoría, ya que finalmente es totalmente una propuesta (que aun no están realizadas, fue una visión al futuro) es un ejemplo de los diversos problemas que existen dentro de la comunidad, y debido al factor tiempo no sería posible considerar varias propuestas en cada una de las categorías. También podría considerarse un plan piloto dentro de la comunidad, que la misma población considere si hay una posible solución a los problemas. Por este motivo las propuestas aparecen en **negrita y cursiva** en la tabla, para señalar que se trata de una propuesta y no ha sido aplicada aún. Sin embargo, el motivo de este taller era conocer las ganas de participar y proponer soluciones de los problemas detectados. Los habitantes se sintieron fortalecidos y satisfechos de los resultados globales sin más. Cabe aclarar que el conjunto de la población estuvo de acuerdo en que hubiera continuidad en el futuro, y en desarrollar las propuestas elaboradas en un trabajo posterior. Al mismo tiempo, se aprovechó esta metodología para distinguir la diferencia en lo posterior al aplicar las matrices axiológicas negativas y positivas existenciales de la comunidad, y lograr conocer si los problemas detectados son similares, algo que discutiremos en su momento.

Siguiendo con el trabajo de campo, se desarrolla el taller para realizar las matrices negativas y positivas de la comunidad en las fechas del 17 al 19 de marzo de 2012.¹⁹ En el taller se llenó y realizó la matriz negativa y positiva de necesidades y satisfactores. Nuevamente fueron invitados los participantes en este tercer trabajo, aunque debido a que eran fechas importantes, se contó con la presencia de tan sólo un 80% del total de los participantes. El motivo inmediato de la ausencia quizás fuera que se trataba de fechas de celebraciones importantes de la comunidad. En un primer momento esto generó contrariedad, pero la población consideraba necesario satisfacer su identidad con su participación en las festividades comunitarias, lo cual es comprensible. Finalmente las actividades pudieron desarrollarse satisfactoriamente, los habitantes se veían entusiastas y motivados, sobre todo en las últimas reuniones, incluso se organizó un pequeño refrigerio durante el transcurso de los talleres.

¹⁹ Se consideraron estas fechas por ser fechas importantes y días festivos de la comunidad, y la mayoría de los habitantes descansaban.

Fig. 27: Desarrollo del taller



Fuente: Acervo personal

Fig. 28: Integrantes del taller



Fuente: Acervo personal

5.5. Objetivos de la metodología aplicada

El principal objetivo del diagnóstico participativo interactivo (matriz participativa), fue que los propios habitantes de la comunidad de Abasolo analizaran y determinaran las prioridades para el fortalecimiento local de la comunidad, así como para conocer qué modelos de organización y de vida tradicional han sufrido cambios, se han olvidado, o son poco valorados por el actual sistema neoliberal. Para ello se planteó llevar a cabo talleres de discusión sobre los aspectos negativos y positivos de la comunidad, con el fin de obtener un diagnóstico endógeno y exógeno de los problemas presentes. Así no sólo podrían identificarse los problemas presentes dentro de la comunidad, sino también interactuar y analizar modelos anteriores y actuales del sistema de vida tradicional y realizar una recuperación de los mismos a partir de este análisis exhaustivo. En base a propuestas y alternativas de solución que tomen en cuenta los modelos actuales presentes, se pretende ofrecer una propuesta de solución basada en la participación interactiva, endógena y transversal, para conseguir un enfoque sostenible en el ámbito local.

Al trabajar desde una escala local con los agentes involucrados, se descubrieron potenciales y carencias de los modelos de vida, pues se cree que al trabajar desde esta escala y a través de procesos endógenos, se pueden hallar nuevas perspectivas sobre las dimensiones del desarrollo, el bienestar y la sostenibilidad que mejoren la vida comunitaria, fortaleciendo de esta manera la auto-dependencia, la suficiencia, la reciprocidad, la solidaridad, la identidad, y los valores culturales. La esencia de todo ello es lograr objetivos sostenibles en el ámbito local.

5.6. Resultados de la matriz negativa aplicada a la comunidad de Abasolo

Tabla 8: Matriz negativa de necesidades y satisfactores

Necesidades categorías existenciales	Ser	Tener	Hacer	Estar
Necesidades categorías axiológicas				
SUBSISTENCIA	Machismo, individualismo (interés personal) angustia (por los alimentos de mañana) salud física, exceso de trabajo y poca producción.	Escasez de biocombustible (leña), escasez de alimentos, poca variedad en la comida diaria, no hay trabajo asalariado, el terreno no es fértil.	Trabajo excesivo y poca cosecha, exceso de tareas domésticas (mujeres), estrés, estigmatización del trabajo femenino, (mal visto), presencia de alcoholismo y drogadicción, abandono de la comunidad (jóvenes), exclusión de los ancianos, degradación y pobreza de suelos, vulnerabilidad de los recursos naturales, conformismo.	Recursos hídricos insuficientes, recursos energéticos insostenibles (leña para cocinar), pérdida del entorno ecológico, pérdida de la tranquilidad en la comunidad, construcciones inadecuadas para el entorno.
PROTECCIÓN	Pérdida de reciprocidad, competitividad en la comunidad, (yo tengo más y tu menos) desconocemos las plantas medicinales, no hay confianza entre los vecinos, miedos, inseguridad, cobardía, machismo, alcoholismo y drogadicción.	Inseguridad (no se puede salir ni caminar de noche), no hay iluminación en las calles, no hay suficientes policías, no hay un buen líder en la comunidad, los dirigentes y las autoridades solo velan por algunos intereses personales. Atención ineficiente en la clínica de salud, no hay medicamentos.	Degradación del entorno, pérdida de costumbres y tradiciones, pérdida de variedades de cultivo, miedo y temor (por delincuencia y robos), miedos a plagas de los animales domésticos, problemas por los cholos (jóvenes agresivos y drogadicción).	Calles peligrosas, escasa iluminación, consumo de alcohol y drogas, carretera peligrosa (para los niños que van a la escuela), construcciones de infraestructuras no planeadas (instalaciones mal ubicadas).
AFECTO	Celos, poco comunicativo, desconfianza, timidez, conformismo.	No hay participación en los acuerdos comunitarios, problemas en el hogar, machismo, inseguridad, indiferencia y desigualdad de géneros, individualismo total, no hay relación entre comunidades vecinas, no hay respeto por los ancianos (los viejos no sirven para nada) ni por los lugares sagrados.	Chismear, criticar (destruccionista), individualismo, no hay participación ni propuestas novedosas en las reuniones, indiferencia por los partidos políticos, intereses personales.	No hay espacios públicos seguros, calles no iluminadas, no existe una restricción de horarios para transitar en las calles por las noches, pérdida de identidad como tzeltal.
ENTENDIMIENTO	Intolerancia entre géneros, violencia de mujeres, alcoholismo, drogadicción, cholos, adopción a la cultura occidental, desinterés por la cultura comunitaria, no hablan en lengua tzeltal, vergüenza por pertenecer un pueblo indígena.	Intolerancia, no hay conocimiento del entorno, sistema educativo no acorde con la cultura indígena, no hay un análisis de nuestros hechos y actos, no hay medios de información, no hay aprecio por la historia comunitaria, no hay buenos ejemplos para los hijos (aprenden a consumir drogas y alcohol), bombardeo de medios informativos de mercado y consumo, los conocimientos tradicionales no se transmiten a las generaciones futuras.	Poco interés en los trabajos comunitarios, no hay respeto hacia las autoridades comunitarias, no se transmiten los conocimientos tradicionales, desigualdad de género, trabajo desigual (hombre-mujer).	No hay acceso a los medios informativos, biblioteca insuficiente e inadecuada para la comunidad estudiantil, no hay suficientes libros, el centro de informática no funciona, sistema educativo paternalista (fuera del contexto sociocultural del alumno).
(continúa la tabla)				

PARTICIPACIÓN	No hay participación ni sugerencias positivas para los problemas, juzgan muy mal, no cumplen con los trabajos comunales, no hay respeto por los ancianos, desconfianza de los jóvenes, (son mal vistos si participa un joven en una reunión), desinterés, paternalismo, conformismo, baja autoestima.	Individualismo, intereses personales de un cierto grupo político y religioso, no hay participación grupal, no existe participación grupal donde surgen acuerdos de manera global, influencia negativa de partidos políticos y grupos religiosos, burocracia de las autoridades municipales, paternalismo, proyectos respaldados de manera grupal, los ancianos no participan en las ceremonias (por temor a ser criticados por parte de los grupos religiosos).	Avergonzarse, desinterés en participar y opinar, exceso de trabajo (no hay tiempo para realizar otras actividades), criticar (desfavoritismo de las propuestas), envidia, aislamiento, no hay libertad de expresión (si eres muy joven, o muy viejo), desorganización social por parte de las autoridades comunitarias, recelar (los que tienen buenas propuestas de solución) participación mal vista de las mujeres, jerarquizar ideas (la participación de individuos con una élite estable, aunque no es una buena propuesta, es aprobada), no hay criterios, (todo sí, no hay análisis de las propuestas).	Población excluyente respecto a las organizaciones, no percepción de los proyectos a largo plazo, exclusión de género en la participación, poca participación en las actividades culturales, segregación religiosa y política (si no soy de esa religión/política, no voy a sus celebraciones y eventos). No existen espacios comunes seguros.
OCIO	Apatía, aburrimiento, dependencia de los medios informativos de mercado y consumo, monotonía, egoísmo, cansancio.	Indiferencia de horario en el trabajo (mujer/hombre), cultura de televisiva, familia desintegrada, falta de servicios e instalaciones deportivas, alcohol y drogas.	Miedos (por los hijos que salen de casa), dedicación suficiente de tiempo a los hijos y al esposo, angustia por lo que se comerá mañana, desigualdad de trabajo (hay más tiempo libre para hombres y menos para mujeres), no hay actividades extras dentro de la comunidad.	No hay instalaciones deportivas, son de las escuelas y no hay acceso a ellas, están en mal estado, el parque del pueblo tiene poco alumbrado, instalaciones inseguras para las mujeres de noche, se reúnen a consumir alcohol en los espacios públicos.
CREACIÓN	Timidez, conformismo, individualismo, interés personal, menospreciarse (no somos nada).	Dominio de la cultura occidental, pérdida de nuestras costumbres, no se cumplen los acuerdos establecidos dentro de la comunidad.	Falta de imaginación (trabajos, actividades, soluciones, propuestas), menospreciarse, individualismo (no comparto lo que conozco), monotonía, dependencia (los hijos están más apegados al ocio televisivo y a la música de los teléfonos móviles).	No hay asistencia mayoritaria en las reuniones, monotonía, dependencia (los hijos están más apegados al ocio televisivo y a la música de los teléfonos móviles), no existen espacios de ocio, campos de juegos. Algunas instalaciones deportivas pertenecen a las escuelas y no hay acceso a ellas. Espacios hostiles para investigar.
IDENTIDAD (continúa la tabla)	Egoísmo, machismo (sugerencias agresivas sobre la forma de vestir de las mujeres), angustia, celos con la pareja, envidia de los que tienen cosas materiales, desesperación, pérdida del respeto, migración, costumbres externas de la comunidad, adquisición de formas de ser, comportamiento, ideas y actuación fuera de lo que somos.	Pérdida de ropa típica de los hombres, desinterés por transmitir la lengua materna, avergonzarse por ser tzeltales e indígenas, desinterés por las costumbres de la comunidad, pérdida de trabajo comunitario, pérdida de la lengua tzeltal, pérdida de respeto hacia ancianos y autoridades comunitarias, rechazo de los trabajos comunitarios.	Avergonzarse de la cultura y la descendencia, pérdida de la lengua materna (tzeltal), cambio de formas de ser y de actuar, los hombres perdieron la identidad (ropa típica del tzeltal), desconocimiento (las nuevas generaciones están perdiendo la historia, la cosmovisión, las tradiciones y costumbres de nuestra comunidad), respeto (se pierde el respeto a los ancianos) la población niega ser de la comunidad, menospreciamos nuestra lengua materna (es mejor el castellano).	Campos deportivos sólo para hombres, instalaciones inadecuadas, mercados, iglesias, parques, calles, sitios sagrados degradados (cementerio, cerros, manantiales, cruces, cuevas, árboles sagrados, templos y espacios comunes), migración a las ciudades vecinas.

LIBERTAD	Cohibición en la vestimenta, cosas materiales, hogar (envidia y chisme), horarios restringidos de los padres, angustia por lo que venga mañana, desconfianza, angustia.	Machismo, desigualdad de género, (la mujer es para cuidar la casa y los hijos), exclusión social por diferentes formas de ser, no hay libertad de expresar opiniones.	Criticar y chismorrear (las personas con formas diferentes de ser y de actuar son mal vistas en la comunidad), estar pendiente de la vida de los demás, estigmatizar a drogadictos, alcohólicos, homosexuales, a la bigamia, a los que menos o más tienen en la vida, a los diferentes grupos religiosos y políticos.	Horarios de trabajo poco restringidos, hay mucho tiempo (hombre), poco tiempo libre (mujeres), ineficiencia de los espacios públicos (iluminación, áreas verdes, agua), no hay libertad individual (el qué dirán), abstenerse a proponer o realizar algo novedoso (el qué dirán).
-----------------	---	---	---	---

Fuente: Propia, a partir de los resultados del diagnóstico participativo interactivo.

La columna del «ser» registra atributos, personales o colectivos, que expresan como sustantivos. La columna del «tener», registra instituciones, normas, mecanismos, herramientas (no en el sentido material), leyes, etc., que pueden ser expresados por una o más palabras. La columna del «hacer» registra acciones, personales o colectivas, que pueden ser expresadas como verbos. La columna del «estar» registra espacios y ambientes.

5.7. Matriz de síntesis negativa de necesidades y satisfactores de la comunidad de Abasolo

Tabla 9: Matriz de síntesis negativa de la comunidad de Abasolo

Necesidades categorías existenciales	Ser	Tener	Hacer	Estar
Necesidades categorías axiológicas				
SUBSISTENCIA	Individualismo (interés personal).	Escasez de biocombustible (leña).	Excesivo trabajo y poca cosecha.	Perdida del entorno ecológico.
PROTECCIÓN	Miedos, desconfianza, inseguridad, cobardía, machismo, alcoholismo y drogadicción.	Inseguridad.	Pérdida de nuestras costumbres y tradiciones. Pérdida de variedades de cultivo.	Calles peligrosas, carretera peligrosa (para los niños que van a la escuela).
AFECTO	Celos, poco comunicativo, desconfianza, timidez, conformismo.	Pérdida de respeto por los ancianos (son viejos y no sirven para nada) Desigualdad de género.	Chismear, criticar (destruccion).	No hay espacios públicos seguros.
ENTENDIMIENTO	Adopción de la cultura occidental.	No hay conocimiento del entorno, sistema educativo no acorde con la cultura indígena, no transmitimos los conocimientos tradicionales a las futuras generaciones.	Poco interés en los trabajos comunitarios.	No hay acceso a los medios informativos, biblioteca insuficiente e inadecuada para la comunidad estudiantil.
PARTICIPACIÓN (Continúa la tabla)	Desinterés, paternalismo, conformismo. baja autoestima. Desconfianza de los jóvenes.	Intereses personales de un cierto grupo político y religioso. Influencia negativa.	Avergonzarse, desinterés en participar y opinar. No hay libertad de expresión. Recelar.	Poca participación en las actividades culturales. Segregación religiosa y política.

CREACIÓN	Menospreciarse (no somos nada).	Dominio de la cultura occidental.	Monotonía, dependencia (los hijos están más apegados al ocio televisivo y a la música de los teléfonos móviles)	Espacios hostiles para investigar.
OCIO	Apatía, aburrimiento, dependencia de medios informativos de mercado y consumo, monotonía, egoísmo, cansancio.	Indiferencia de horario de trabajo (mujer/hombre) cultura televisiva de consumo.	Miedo (por los hijos que salen de casa)	Instalaciones deportivas controladas. Se reúnen a consumir alcohol en los espacios públicos.
IDENTIDAD	Costumbres externas a la comunidad, adquisición de formas de ser, comportamientos, ideas, y modos de actuación ajenos a lo que somos.	Avergonzarse por ser tzeltales e indígenas. Pérdida del respeto hacia las autoridades comunitarias, rechazo de los trabajos comunitarios.	Menospreciar la lengua materna (es mejor el castellano).	Emigración a las ciudades vecinas.
LIBERTAD	Angustia por lo se comerá mañana, cohibición en la vestimenta.	Desigualdad de género, (la mujer es para cuidar la casa y los hijos).	Criticar y chismorrear (las personas con formas diferentes de ser y de actuar son mal vistas en la comunidad).	Abstenerse a proponer o realizar algo novedoso (el qué dirán).

Fuente: Propia, a partir de los resultados del diagnóstico participativo interactivo.

5.8. Resultados de la matriz positiva aplicada a la comunidad de Abasolo

Tabla 10: Matriz positiva actual de necesidades y satisfactores de la comunidad de Abasolo

Necesidades categorías existenciales	Ser	Tener	Hacer	Estar
Necesidades categorías axiológicas				
SUBSISTENCIA	Resistencia al sistema de vida (trabajo duro), adaptabilidad de los recursos económicos raquíticos (aprendemos a vivir con lo poco que tenemos), esperanza (de volver a recuperar nuestro valores y formas de ser de antes), resistencia emocional (no es importante ser ricos materialmente, sobrevivimos con lo poco que tenemos, lo importante es que no estemos enfermos).	Esperanza (tener esperanza de recuperar tierras degradadas, semillas perdidas, valores, costumbres, tradiciones, respeto al prójimo), obligaciones compartidas (mujeres y niños ayudan en los cultivos del <i>patnáj</i> o huerto familiar), reciprocidad (entre familiares y vecinos internos y externos de la comunidad).	<i>Crear y emprender una cooperativa de productos básicos con precios accesibles para la población, buscar un comercio justo para nuestras cosechas de café, implementar la igualdad de género, autoconsumo de productos agrícolas recíproco en la medida de todas nuestras necesidades.</i>	<i>Aprovechar la ubicación geográfica y las vías de comunicación de nuestra comunidad para realizar proyectos (ventas de productos locales, café, hortalizas, etc.), conciencia de los recursos naturales y culturales.</i>
<i>(continúa la tabla)</i>				

PROTECCIÓN	Reciprocidad, solidaridad (ante enfermedad, muertes, tragedias, siembras, construcción de hogares, sistema de cargos comunitarios, trabajos voluntarios, etc.), personalidad, empatía, motivación, mujeres solidarias, niños y abuelos cooperantes en los cuidados.	Reciprocidad de familiares y vecinos (cuidado de casas, cultivos, animales, hijos, etc.), sistemas de cargos comunitarios, comité de agua potable, comité de luz eléctrica, comités de educación, autoridades y policías comunitarias, acuerdos internos en la comunidad, hierbas medicinales, parteras eficientes y capacitadas, hueseros tradicionales eficientes (personas capacitadas en traumatología), médicos tradicionales, chamanes, ancianos.	Cooperantes, solidarios, recíprocos, crítica constructiva, reclamar, concienciar, aprender, defender y luchar por nuestros derechos como indígenas, conocer y apreciar nuestros recursos naturales y culturales, defender y promover los derechos de las mujeres desde el ámbito local y global, informar de las consecuencias en la población (crecimiento poblacional), proponer más integrantes de la policía comunitaria, no bastan los que hay actualmente.	Integración, mejorar espacio de reuniones a nivel térmico y acústico, un salón para reuniones y usos múltiples con su respectivo mobiliario adecuado para un mayor confort, caminos adecuados para el transporte de los cultivos, veredas y senderos limpios, ubicación geográfica estratégica en la Riviera Maya y frente al turismo.
AFEECTO	Amor al prójimo, cariño a los familiares, solidaridad con el prójimo, generosa con los vecinos, sociable con las comunidades vecinas, acogedores con las personas externas a la comunidad.	Afecto con los vecinos y el prójimo, familiares comprometidos y solidarios en la reciprocidad y la ayuda mutua, lazos familiares resistentes (suegros, yernos, cuñados, hijos, tíos, hermanos, primos, abuelos, etc.).	Confiar, escuchar, reflexivo, flexible, compartir, analizar situaciones vividas y experiencias, criticar constructivamente, hacer propuestas de solución.	Cuidado adecuado de los espacios comunales, escuelas, parque, iglesias, calles, cultivos, vías de comunicación, veredas y senderos, tranquilidad con lo que contamos.
ENTENDIMIENTO (continúa la tabla)	Armonía con lo poco que tenemos, perseverancia, adaptabilidad, originalidad, satisfacción, tradicionalismo.	Perseverancia, habilidades artísticas y culturales (artesanía), conocimientos tradicionales, patrimonio cultural y lingüístico.	Organizar reuniones convocando a todas las comunidades vecinas para realizar una sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente (en especial los recursos hídricos y el combustible).	Comunicación eficiente con las dependencias gubernamentales (instituciones educativas, clínica de salud, registro civil, correos).

PARTICIPACIÓN	Transmisión de conocimientos tradicionales, motivación (mujeres que participan en programa de oportunidades ²⁰), compromiso con los trabajos comunitarios para el funcionamiento de la comunidad, dedicación a la educación de los hijos, entrega con nuestras organizaciones y comunidades religiosas, predisposición ante eventos y ceremonias realizadas en la comunidad, motivación y entrega en los trabajos comunitarios.	Reuniones para la toma de decisiones (reuniones urgentes para los problemas urgentes), acuerdos estipulados para un buen sistema organizativo comunitario, trabajos comunitarios, actividades comunitarias (bloqueos, manifestaciones, mítines por proyectos aplazados subvencionados por el gobierno), usos y costumbres de la comunidad, diversidad de prácticas religiosas y políticas, reuniones bimestrales para la educación de nuestros hijos, reuniones por el mantenimiento diverso del sistema organizativo comunitario, participación y voto para elegir nuestras autoridades comunitarias y municipales.	Cooperar con el prójimo y los familiares, participar en cargos comunitarios y trabajos comunales, comprometerse en la educación de los hijos, escuchar las razones de las autoridades comunitarias, religiosas y educativas, pertenecer a una etnia indígena, votar y elegir la autoridad comunitaria, municipal, y federal.	<i>Organizarnos desde nuestras iglesias, templos religiosos y barrios para la mejora de la comunidad,</i> participación juvenil en el mantenimiento de canchas y campos deportivos (ligas deportivas), <i>sede de organización de eventos (concursos deportivos y actividades diversas para niños, jóvenes, adultos y maestros),</i> sede de reuniones organizativas (protesta por el aumento de la tarifa de luz eléctrica, el aumento de la tarifa de movilidad o pasaje, la demora de los proyectos.)
OCIO	Originalidad, motivación, humor, disposición y entrega.	Fiestas y ceremonias en fechas importantes de la comunidad (patrono de la comunidad, San Martín, día de la Virgen de Guadalupe, Navidad, Año Nuevo, Semana Santa, reciprocidad en siembras el mes de mayo, cosechas de noviembre, etc.), organizaciones deportivas de jóvenes (ligas), baloncesto, fútbol, encuentros religiosos, grupo de música cristiana, comida popular en todas las fiestas, actividades escolares, grupos de jóvenes (música de bandas, mariachis, teclistas, etc.).	Reuniones y encuentros religiosos, artesanía, seguir con los encuentros deportivos juveniles, fiestas de bailes populares en las clausuras de las escuelas de la comunidad, comida popular en las fiestas importantes, eventos religiosos, grupos de música grandes que pertenecen a la comunidad.	Espacios de convivencia, campos de fútbol, y canchas de baloncesto, plaza de la comunidad, quiosco, iglesias y templos religiosos, río limpio, temazcal familiar (baño de vapor).
(continua la tabla)				

²⁰ Véase en: www.oportunidades.gob.mx.

	<p>subsistencia, no importa, podemos sobrevivir con lo que tenemos).</p> <p>Elegir los tipos de partidos políticos y comunidades religiosas.</p>			
--	--	--	--	--

Fuente: Propia, a partir de los resultados del diagnóstico participativo interactivo.

5.9. Matriz de síntesis positiva de necesidades y satisfactores de la comunidad de Abasolo

Tabla 11: Matriz de síntesis positiva de necesidades y satisfactores de Abasolo

Necesidades categorías existenciales	Ser	Tener	Hacer	Estar
Necesidades categorías axiológicas				
SUBSISTENCIA	Resistencia al sistema de vida (trabajo duro), adaptabilidad de los recursos económicos raquíticos (aprendemos a vivir con lo poco que tenemos).	Esperanza (de recuperar tierras degradadas, semillas perdidas, valores, costumbres, tradiciones, respeto al prójimo), obligaciones compartidas (mujeres y niños ayudan en los cultivos del <i>patnáj</i> o huerto familiar).	<i>Crear y emprender una cooperativa de productos básicos con precios accesibles para la población, buscar un comercio justo para nuestras cosechas de café.</i>	<i>Aprovechar la ubicación geográfica y las vías de comunicación de nuestra comunidad para realizar proyectos (ventas de productos locales, café, hortalizas, etc.).</i>
PROTECCIÓN	Personalidad, empatía, motivación, mujeres solidarias, niños y abuelos cooperantes en los cuidados.	Sistemas de cargos comunitarios, policía comunitaria, acuerdos internos	<i>Defender y promover los derechos de las mujeres desde el ámbito local y global, informar de las consecuencias en la población (crecimiento poblacional), proponer más integrantes de la policía comunitaria, no bastan los que hay actualmente.</i>	<i>Integración, mejorar espacio de reuniones a nivel térmico y acústico, un salón para reuniones y usos múltiples con su respectivo mobiliario adecuado para un mayor confort.</i>
AFECTO	Solidarios con el prójimo, sociables y acogedores.	Reciprocidad, ayuda mutua, lazos familiares resistentes.	Escuchar, analizar y proponer.	Tranquilidad con lo que tenemos.
ENTENDIMIENTO	Armonía, perseverancia, adaptabilidad.	Patrimonio cultural y lingüístico	<i>Organizar reuniones convocando a todas las comunidades vecinas para realizar una sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente (en especial los recursos hídricos y el combustible).</i>	<i>Comunicación eficiente con las dependencias gubernamentales (instituciones educativas, clínica de salud, registro civil, correos).</i>
PARTICIPACIÓN	Transmitir conocimientos tradicionales, participación y compromiso con el sistema de trabajos comunitarios, entrega con nuestras religiones y partidos políticos.	Reuniones y toma de decisiones, acuerdos estipulados, acuerdos establecidos (reuniones urgentes para problemas urgentes).	Votar y elegir la autoridad comunitaria, municipal, y federal, participar en cargos comunitarios.	<i>Organizarnos desde nuestras iglesias, templos religiosos y barrios para mejorar la comunidad.</i>
OCIO (continúa la tabla)	Originalidad, motivación, humor, disposición y entrega.	Organizaciones deportivas de jóvenes (ligas), baloncesto, fútbol, encuentros religiosos, grupo de música cristiana, comida popular en todas las fiestas, actividades escolares, grupos de jóvenes (música de bandas, mariachis, teclistas, etc.).	Reuniones y encuentros religiosos, bailes populares, comidas populares.	Espacios y sitios comunes.

CREACIÓN	Imaginación, originalidad, curiosidad, habilidad en los trabajos	Tradiciones y cosmovisiones de la vida, contar historias orales, sabiduría tradicional, habilidades artísticas.	<i>Promover nuestra cultura y tradición mediante la recopilación de cuentos e historias de la comunidad usando las dos lenguas: tzeltal y castellano."</i>	Ubicación geográfica estratégica para eventos sociales, culturales y deportivos con las comunidades vecinas.
IDENTIDAD	Orgullosos de pertenecer a un grupo étnico, comprometidos con nuestra cultura, devotos con nuestras creencias.	Fiestas y ceremonias en fechas importantes de la comunidad, música tradicional.	<i>Interesarse en compartir nuestra sabiduría tradicional con nuestros descendientes, valorar y recuperar nuestro atuendo tradicional, enorgullecerse de nuestra lengua materna (tzeltal), cuidar los símbolos locales, pozos, iglesias, cementerios, manantiales, cerros, montañas, ríos, etc.</i>	<i>Convivencia con las comunidades vecinas, invitándolas a participar en nuestros eventos sociales y culturales, invitarlas a que asistan al mercado local para la compra y venta de productos, invitar a que inscriban a sus hijos a nuestras escuelas.</i>
LIBERTAD	Decisión personal, respeto, elegir los tipos de partidos políticos y comunidades religiosas..	Libertad de elección (religiosa y política), decidirnos por lo que nos conviene.	Expresar, reclamar, responsabilidad en nuestra familia.	<i>Mejora de espacios públicos (depósitos de desechos sólidos)."</i>

Fuente: Propia, a partir de los resultados del diagnóstico participativo interactivo.

5.10. Conclusiones

Los resultados obtenidos en el trabajo de campo y con el uso de la metodología del desarrollo a escala humana nos permitieron identificar y conocer los problemas a los que se enfrenta la comunidad indígena de Abasolo. Se lograron detectar las carencias y las potencialidades que existen y que actúan como satisfactores de las necesidades fundamentales en el ámbito local, cómo han influido y qué papel han desempeñado en la comunidad tradicional, se observó la transformación de sus sistemas de organización social, política y medioambiental, y se conocieron los modelos de organización tradicional perdidos, cambiados, transformados o poco valorados hasta ese momento.

A results de ello, la matriz axiológica y existencial (matriz negativa/positiva) nos mostró una serie de satisfactores como resultado, por ejemplo, los patrones socioculturales, las cosmovisiones, las costumbres, la lengua materna, las relaciones con el entorno, la reciprocidad, la comunidad, la emigración a las ciudades, la transmisión de los conocimientos tradicionales, las relaciones personales, familiares, comunitarias, etc. Por otro lado, percibimos los satisfactores negativos presentes, entre los cuales podemos destacar el individualismo, el alcoholismo, las drogas, el machismo, la desigualdad en el trabajo (hombre/mujer), el desinterés por el sistema comunitario, el menosprecio por ser de origen indígena y la aculturación. Todos ellos representan herramientas que habría que considerar a la hora de implementar un proyecto de desarrollo en la comunidad. Es decir, al implementar el proyecto que la comunidad formuló como *«fomentar la igualdad de horarios de*

trabajo (hombre-mujer) ayudar a la mujer a las tareas domesticas.», «proponer talleres y charlas en nuestra comunidad sobre temas relacionados con la vida aprovechando el conocimiento que poseen los ancianos, haciendo hincapié en la lengua materna tzeltal», «implementar una pequeña cooperativa de productos básicos de consumo con precios accesibles para toda la comunidad (tienda cooperativa)», «implementar proyectos de producción de cultivos sostenibles (café) y buscar precios más justos y mercados para su comercialización.», etc., deberíamos considerar y analizar cuál de los satisfactores existenciales negativos (como el machismo, el individualismo, la apatía, el conformismo, el desinterés...) está en juego para reforzar y trabajar una sensibilización transversal hacia la población y fortalecer así las estrategias de sostenibilidad desde el enfoque propuesto por este análisis e investigación, es decir, deberían tomarse en cuenta todos los agentes involucrados en la solución de los problemas y trabajarlos, en la medida de lo posible, de forma endógena y local.

Capítulo VI: Resultados y análisis de los problemas detectados

6.1. Clasificación de los satisfactores de necesidades fundamentales de la comunidad de Abasolo

Mediante los resultados de las matrices negativas y positivas aplicadas en los talleres, clasificados conforme a la propuesta metodológica de necesidades humanas y satisfactores de Max-Neef, queremos saber cuáles son los satisfactores que han influido hasta la fecha en la comunidad tradicional y como se interrelacionan entre ellos. Existen cinco clases de satisfactores característicos: destructores, inhibidores, pseudo-satisfactores, singulares y sinérgicos.

Tabla 12: Satisfactores de Abasolo y sus características

SATISFACTORES DESTRUCTORES			
Satisfactor	Necesidades que pretende satisfacer	Necesidades cuya satisfacción imposibilita	Tipo de satisfactor
Sistema educativo (integracionista).	Entendimiento	Creación, participación, identidad, protección, libertad.	Exógeno
Emigración a las ciudades vecinas.	Identidad	Subsistencia, participación, libertad, protección, creación, afecto.	Exógeno
Adopción de la cultura occidental.	Identidad	Identidad, subsistencia, afecto, participación, creación, libertad.	Exógeno
Presencia de grupos religiosos y partidos políticos.	Entendimiento	Creación, identidad, libertad, ocio, protección, subsistencia.	Exógeno

SATISFACTORES INHIBIDORES			
Satisfactor	Necesidades que pretende satisfacer	Necesidades cuya satisfacción imposibilita	Tipo de satisfactor
Individualismo	Libertad	Protección, afecto, entendimiento, participación, identidad.	Exógeno
Medios informativos de consumo y de mercado	Ocio	Entendimiento, creación, identidad, libertad, afecto.	Exógeno
Menosprecio de la lengua materna (es mejor el castellano)	Identidad	Entendimiento, libertad, creación, afecto, participación.	Endógeno
Desinterés por el sistema comunitario	Identidad	Subsistencia, afecto, entendimiento, participación, identidad, libertad.	Endógeno
Indiferencia de horarios de trabajo (hombre-mujer)	Protección	Ocio, libertad, creación, subsistencia, participación.	Endógeno

Transmisión de conocimientos tradicionales (abstenerse)	Identidad	Subsistencia, afecto, entendimiento, participación, creación, ocio, libertad.	Endógeno
Degradación del entorno	Subsistencia	Protección, entendimiento, participación, creación, identidad, libertad.	Exógeno
Espacios comunes peligrosos	Protección	Ocio, libertad, participación, entendimiento	Exógeno
Instalaciones deportivas controladas (por las escuelas)	Ocio	Libertad, entendimiento, creación, participación.	Exógeno

Nota: Los destructores, al ser aplicados con la intención de satisfacer una determinada necesidad, no sólo aniquilan la posibilidad de su satisfacción en un plazo mediano, sino que imposibilitan, por sus efectos colaterales, la satisfacción adecuada de otras necesidades. Los inhibidores generalmente sobresatisfacen una necesidad determinada, dificultando seriamente la posibilidad de satisfacer otras necesidades. Sus atributos, salvo excepciones, se hallan ritualizados, dado que suelen emanar de hábitos arraigados (Max-Neef, 2003).

SATISFACTORES PSEUDO-SATISFACTORES		
Satisfactor	Necesidades que pretende satisfacer	Tipo de satisfactor
Alcohol y drogas	Ocio	Exógeno
Apatía	Ocio	Exógeno
Menosprecio por ser indígena	Identidad	Endógeno
Aculturación	Identidad	Exógeno

Nota: Los pseudo-satisfactores son elementos que estimulan una falsa sensación de satisfacción de una necesidad determinada. Sin la agresividad de los destructores, pueden en ocasiones aniquilar, en un plazo mediano, la posibilidad de satisfacer la necesidad a que originalmente apuntan. Su atributo especial es que generalmente son inducidos a través de propaganda, publicidad u otros medios de persuasión (Max-Neef, 1993).

SATISFACTORES SINGULARES		
Satisfactor	Necesidades que pretende satisfacer	Tipo de satisfactor
Acuerdos internos	Participación	Endógeno
Sistema de cargos y trabajos comunitarios	Participación	Endógeno
Reuniones en la toma de acuerdos	Participación	Endógeno
Reciprocidad	Protección	Endógeno
Encuentros, ceremonias y eventos de la comunidad (fiestas importantes)	Ocio	Endógeno
Comunicación abierta con instituciones gubernamentales	Entendimiento	Exógeno

Nota: Los satisfactores singulares son aquellos que apuntan a la satisfacción de una sola necesidad, siendo

neutros respecto a la satisfacción de otras necesidades. Son característicos de los planes y programas de desarrollo, cooperación y asistencia. Su principal atributo es el de ser institucionalizados, ya que tanto en la organización del estado como en la organización civil, su generación suele estar vinculada a instituciones, sean éstas ministerios, otras reparticiones públicas o empresas de diversos tipos (Max-Neef, y otros, 1993).

Los cuatro primeros suelen impulsarse de arriba hacia abajo. Por ser habitualmente impuestos, inducidos, ritualizados o institucionalizados, son en alto grado exógenos a la sociedad civil. El último suele impulsarse de abajo hacia arriba y tiene una lógica transversal de empoderamiento (endógeno).²¹

Tabla 13: Propuestas generales y sintetizadas de solución a los problemas satisfactores sinérgicos.

SATISFACTORES SINÉRGICOS			
Satisfactor	Necesidades que pretende satisfacer	Necesidades cuya satisfacción imposibilita	Tipo de satisfactor
<i>Aprovechar la ubicación geográfica y las vías de comunicación de nuestra comunidad para implementar proyectos (ventas de productos locales, café, hortalizas, artesanía, etc.).</i>	Subsistencia	Protección, afecto, participación, creación, identidad, libertad	Endógeno
<i>Promover y transmitir la cultura tzeltal (a través de narraciones, cuentos, historias y cantos, etc.), proponerla desde las escuelas y fomentarla en el hogar.</i>	Identidad	Libertad, entendimiento, ocio, participación, protección	Endógeno
<i>Recuperación de valores culturales, cosmovisiones, creencias y tradiciones a través de los ancianos.</i>	Identidad	Libertad, entendimiento, ocio, participación, protección	Endógeno
<i>Mejorar los espacios comunes, libres de alcohólicos, drogadictos y vándalos.</i>	Ocio	Protección, afecto, participación, libertad, entendimiento	Endógeno
<i>Transmisión de conocimientos tradicionales a los hijos.</i>	Identidad	Creación, entendimiento, participación, subsistencia, libertad	Endógeno
<i>Mejorar espacios de reuniones a nivel térmico y acústico, mobiliario adecuado para un mayor confort.</i>	Entendimiento	Ocio, libertad, afecto, identidad, participación	Endógeno
<i>Convivencia con las comunidades vecinas, invitándolas a participar en nuestros eventos sociales y culturales, invitarlas a que asistan al mercado local para la compra y venta de productos, invitar a que inscriban a sus hijos a nuestras escuelas.</i>	Participación	Subsistencia, afecto, creación, libertad, ocio.	Endógeno

²¹ En algunos casos estos pueden ser impulsados de arriba hacia abajo por parte del Estado.

<i>Organizarnos desde nuestras iglesias, templos religiosos, barrios, escuelas, y partidos políticos para una mejor relación y respeto.</i>	Protección	Subsistencia, protección, afecto, participación, creación libertad	Endógeno
Resistencia al sistema de vida (trabajo duro).	Subsistencia	Afecto, entendimiento, identidad, libertad	Endógeno
Seguir realizando reuniones convocando a todas las comunidades vecinas para sensibilizarlas sobre el cuidado del medio ambiente (en especial, los recursos hídricos).	Subsistencia.	Participación, creación, libertad, ocio, identidad	Endógeno
<i>Proponer ligas o encuentros deportivos (baloncesto, fútbol y voleibol) para hombres, mujeres y niños.</i>	Ocio	Afecto, participación, creación, identidad, libertad	Endógeno
Seguir defendiendo las altas tarifas de luz eléctrica, movilidad (pasaje) y proyectos de desarrollo aplazados en el municipio (hasta la fecha se han convocado manifestaciones y bloqueos de carreteras para presionar al gobierno).	Libertad	Subsistencia protección, afecto, entendimiento, participación, identidad	Exógeno
<i>Tener esperanzas de recuperar nuestras tierras degradadas.</i>	Subsistencia	Subsistencia, protección, creación, identidad, afecto	Endógeno
Lazos familiares resistentes (abuelos, suegros, yernos, cuñados, hijos, primos, tíos, padres, hijos, etc.).	Afecto	Subsistencia, protección, entendimiento, participación, identidad, libertad	Endógeno

Fuente: Propia, a partir de la metodología del desarrollo a escala humana y los resultados del diagnóstico participativo interactivo aplicado a la comunidad de Abasolo.

Nota: Los satisfactores sinérgicos son aquellos que por la forma en que satisfacen una necesidad determinada, estimulan y contribuyen a la satisfacción simultánea de otras necesidades. Atributo: ser contra-hegemónicos, en el sentido de que revierten racionalidades dominantes tales como las de competencia y coacción (Max-Neef et al., 1993). Los satisfactores sinérgicos aparecen señalados con ***negrita y cursiva*** debido a que son satisfactores deseables, proyectados por la comunidad, es decir, que no han sido aplicados.

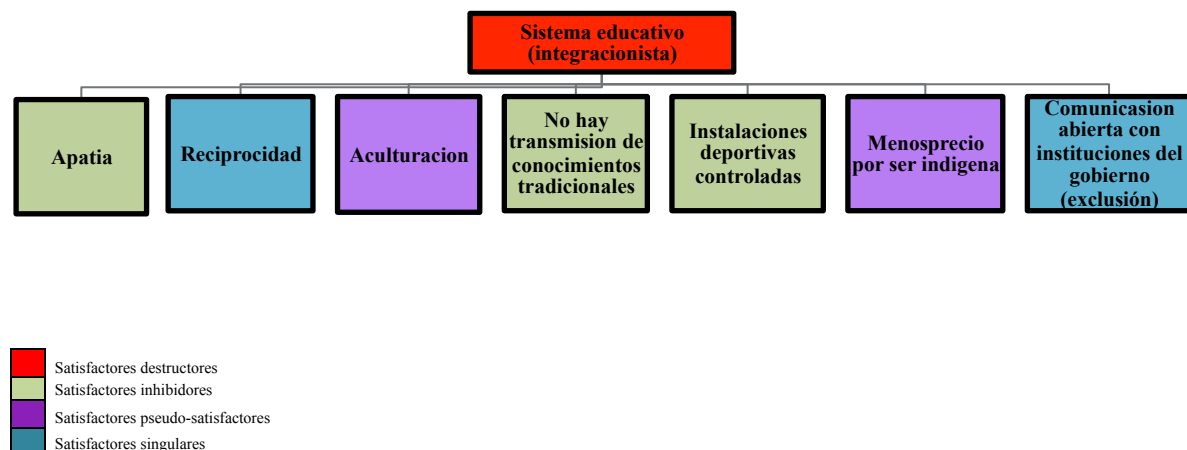
6.2. Síntesis y análisis de los problemas detectados

Después de analizar los resultados de la clasificación de los satisfactores, a continuación se exponen los resultados obtenidos de los satisfactores de la comunidad de Abasolo. Resulta muy interesante conocer los resultados finales de la clasificación de las necesidades existentes en la cultura tradicional. Una de las necesidades detectadas que presenta un mayor índice de reiteración en todas las satisfacciones es la identidad, seguida por la subsistencia y después la protección. Parece oportuno

compararlas con los satisfactores detectados, pues los rasgos socioculturales (satisfactores) identificados en primer lugar como los más determinantes son la pérdida de los modelos de organización tradicional. Es evidente, pues, la transformación de estos modelos, a consecuencia de la introducción de los sistemas actuales, tales como el sistema educativo integracionista, la emigración a las ciudades, la adopción de la cultura occidental y la presencia de grupos religiosos y partidos políticos. Estos son los cuatro problemas destacados en los satisfactores destructores que han influido en la pérdida de los modelos de organización tradicional y desarrollo sostenible de la cultura indígena. A continuación se efectúa un análisis de su influencia sistémica en la comunidad.

6.3. Análisis sistémico de los problemas detectados

a) Sistemas educativos (integracionistas)



El sistema educativo ha influido en la pérdida de la cultura tradicional. La educación impartida desde la comunidad ha desempeñado un papel importante desde la actualidad hasta hoy en día. En una de las respuestas de las entrevistas realizadas averiguamos que los docentes no hablaban la lengua materna del niño, los *castellanizaban*, y ahora existe poco material de textos en lengua indígena. Esto no favorece el uso de los conocimientos tradicionales que poseen los niños desde su saber local. La escuela está intrínsecamente ligada a la pérdida de los valores socioculturales: el sistema educativo es paternalista e integracionista y los contenidos escolares están fuera del alcance de los alumnos, es decir, lo que ha estado transmitiendo la escuela no es favorable ni productivo para los alumnos. Al estar fuera de su realidad, no promueve una educación significativa. El currículo escolar es ajeno a la cultura. Confirmamos este problema con Del Vall: «El acendrado monolingüismo (que la política de educación indígena no ha sabido canalizar adecuadamente para

aprovechar a favor de la educación). Los contenidos de la educación nacionalista no corresponden a los requerimientos regionales, y menos a los locales. No hay suficiente material de apoyo para los maestros, a fin de hacer más atractivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. El canal de información entre la escuela y la comunidad es casi nulo, lo cual provoca a apatía y desinterés por los problemas comunitarios.» (Del Vall, 2007).

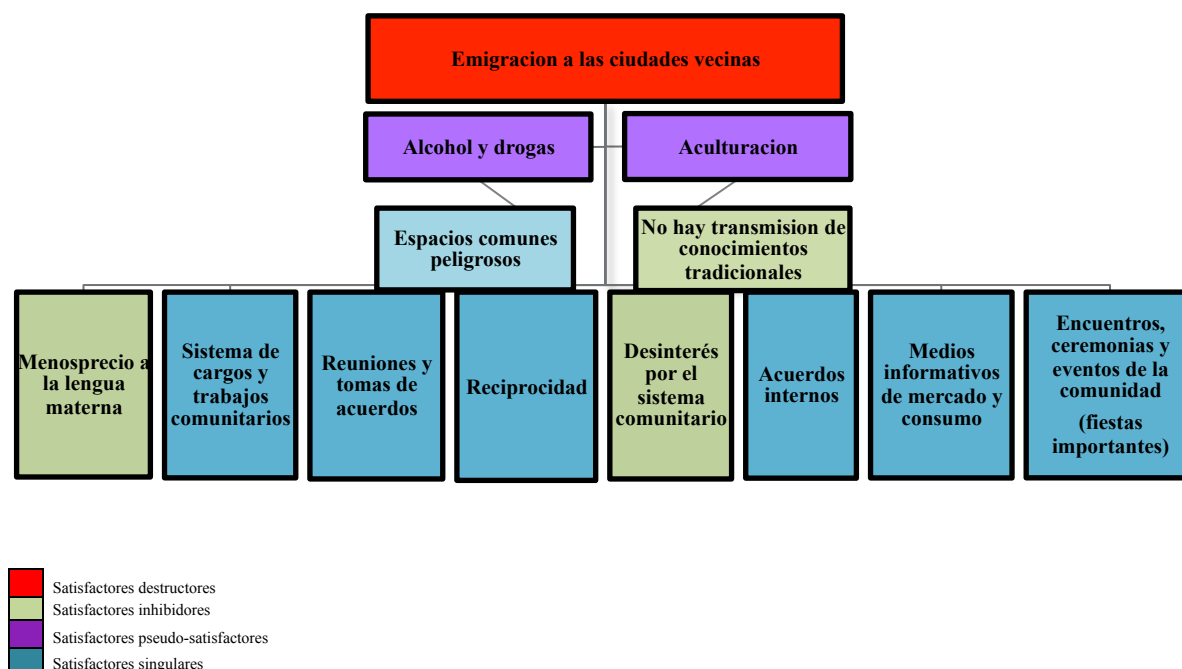
El sistema educativo es producto de un modelo paternalista basado en el sistema político neoliberal económico, es una educación impuesta desde un nivel global hacia el ámbito local, y a consecuencia de ello, no existe un resultado positivo hacia los individuos. Illich afirma que las instituciones educativas fingen un falso progreso: «La escuela obligatoria, la escolaridad prolongada, la carrera en busca de títulos, todo ello no es más que un falso progreso que consiste en producir alumnos dóciles, listos para consumir los programas preparados por las autoridades y para obedecer a las instituciones. En su lugar habría que fomentar los intercambios entre iguales y una verdadera educación que preparara para la vida en la vida y que diera el gusto de inventar y experimentar.» (Iván Illich, 1973).

Hoy en día, en las instituciones educativas existentes en la comunidad de estudio la deserción escolar va en aumento. Los alumnos de las instituciones educativas no ven satisfechas sus necesidades de entendimiento. Por ejemplo, es muy significativo que la universidad no tenga ni un alumno de Abasolo, los alumnos matriculados son de fuera de la comunidad. Las instituciones educativas asimismo están monopolizadas por los directores de las escuelas, no hay acceso a sus instalaciones, y es una de las principales áreas donde la comunidad satisface sus necesidades de ocio. De igual forma existe una gran frontera de los alumnos hacia los maestros y los padres de familia, no hay acercamiento ni interés por la educación de sus hijos, porque los maestros hablan una lengua ajena a la comunidad y los habitantes temen a los docentes. Por eso los alumnos sienten un menosprecio por ser de origen indígena, han visto que existe la posibilidad de una inclusión a través de sus propios maestros, y por ello desean aculturarse en la medida de lo posible, adquiriendo diferentes formas de ser y de actuar. Cabe mencionar que no sólo las instituciones educativas establecidas dentro de la comunidad han contribuido a los cambios de sistemas de vida tradicional, sino también las instituciones gubernamentales con su proyecto neoliberal e integracionista mencionado en el segundo capítulo del presente trabajo.

Resulta incuestionable, que los proyectos de *desarrollo* que el gobierno federal mexicano ha implementado en esta comunidad son potencialmente paternalistas, es decir, son proyectos que vienen del ámbito global hasta el ámbito local, sin una evaluación previa de las necesidades ni de la viabilidad de los proyectos. La exclusión actual por parte del gobierno mexicano hacia la comunidad resulta muy clara: no existe una comunicación entre las instituciones gubernamentales y la población

indígena, se ha observado que los proyectos implementados no son sostenibles, pues no satisfacen las necesidades de la población al no tener en cuenta sus verdaderas necesidades prioritarias.

a) Emigración a las ciudades

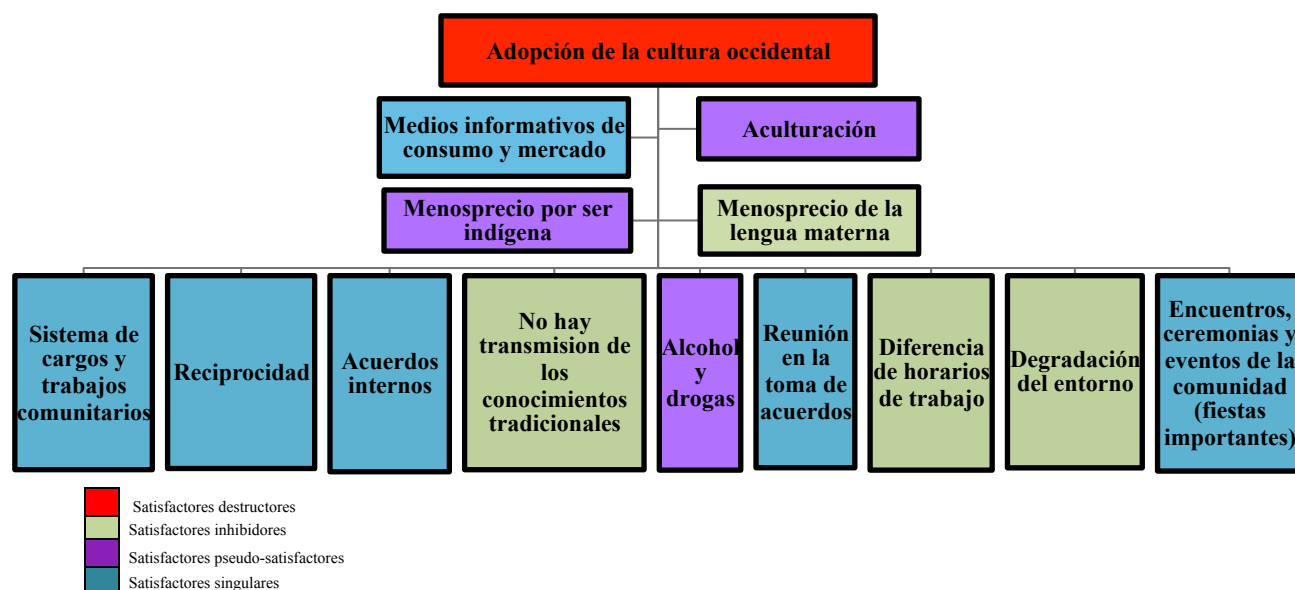


La mayoría de los habitantes de Abasolo, desde muy temprana edad, emigran a las ciudades en busca de mejores oportunidades de vida. Este fenómeno social posee un impacto sistémico negativo en el sistema de vida tradicional de la comunidad indígena tzeltal. Abandonan la escuela por los motivos mencionados en el apartado anterior. En las entrevistas, los habitantes mencionaron que muchos tienen un matrimonio precoz, otros fracasan en el matrimonio y abandonan esposa, padres y comunidad. Dentro de este movimiento social, los emigrantes tienden a adquirir otro sistema de vida, generalmente exógeno, dentro de su sistema sociocultural. Se convierten en mano de obra barata en las grandes urbes y empleados informales en las construcciones. Al no contar con un empleo seguro, en momentos críticos de subsistencia, los emigrantes vuelven a la comunidad, y es aquí cuando se observan cambios en el modelo de vida tradicional. Generalmente los emigrantes tienden a demostrar actitudes que son ajenas al modelo tradicional. Una de ellas es la gran influencia del alcoholismo y la drogadicción. Les resulta difícil incorporarse nuevamente al sistema de vida tradicional, por lo que a veces se dedican a robar, a formar grupos de vándalos y a adueñarse de los espacios públicos, y generan inseguridad entre la población, que tiene miedo a ser atacada por ellos, sobre todo a los sectores más vulnerables de la sociedad, como mujeres y niñas. Según menciona Navarrete acerca de la emigración de los indígenas:

«El fenómeno migratorio ha propiciado la existencia de nuevas realidades socioeconómicas que afectan directamente a los pueblos indígenas, de esta manera, se observa que en las últimas décadas un número creciente de hombres y cada vez más mujeres y niños indígenas han emigrado de sus comunidades en busca de trabajo. Estas emigraciones pueden ser temporales, esto es, de unas cuantas semanas a una región cercana; cíclicas, o repetidas regularmente a lo largo del año, generalmente de acuerdo con el ritmo de las cosechas, y permanentes, cuando las personas se establecen en el lugar al que emigran y sólo regresan de visita a la comunidad, asimismo la migración puede ser nacional e internacional. Dentro de este proceso, los migrantes indígenas y sus comunidades, experimentan situaciones de adaptación y cambio cultural siendo importantes elementos: la identidad y el uso del medio.» (Navarrete et al., 2008: 67).

Los emigrantes, al volver a la comunidad de origen tras estar fuera un determinado tiempo, tienen un modo diferente de analizar y percibir la vida. Es entonces cuando se pierde el interés por los sistemas de vida comunitario. Les resulta difícil incorporarse a los sistemas de trabajo comunitario y no participan en los asuntos de funcionamiento de la comunidad por negligencia. Existen muchos problemas con los migrantes que han vuelto a la comunidad: se excluyen de la población, se pierde la reciprocidad en el sistema comunitario, la mayoría se niegan a hablar su lengua materna, y sus descendientes no conocen el tzeltal, y por supuesto, no transmiten los conocimientos locales de padres a hijos, ya que generalmente menosprecian su lengua materna. El funcionamiento de las comunidades indígenas funciona mediante la realización de trabajos; se trata de una organización endógena que funciona por medio de un sistema de trabajos comunitarios, con encargados de las diferentes obligaciones que existen dentro de la organización comunitaria, por ejemplo, comités de educación, (encargados de mantener y velar por las escuelas), patronatos de agua potable (encargados de mantener el sistema hídrico), policías (encargados de velar por la seguridad de la población), patronatos de luz eléctrica (encargados del sistema eléctrico), etc. Son cargos que los emigrantes se han negado a realizar, el periodo de duración es de un año y no implican ningún tipo de remuneración económica. Se trata de obligaciones que se tienen que cumplir por el hecho de vivir en la comunidad. Este sistema de trabajo voluntario realizado en la comunidad está destinado al buen funcionamiento de la misma, se trata de acuerdos internos, endógenos, de la población, pero actualmente se ha visto afectado por la transformación social que experimenta la comunidad de Abasolo.

b) Adopción de la cultura occidental



Debido al sistema de vida actual, al mercado y al consumo, la sociedad tradicional ha adoptado otras formas de vida. Para los tzeltales de Abasolo, la identidad cultural de la población está mermando, y uno de los factores que ha intervenido en ello es la influencia de los medios de comunicación e información. Generalmente esto se ha podido comprobar en las últimas generaciones: los jóvenes optan por identificarse con la cultura occidental y adoptarla, de modo que han ido sustituyendo los modelos de vida tradicional.

Este cambio cultural se ha podido observar claramente: con la pérdida del uso de la lengua materna y el menosprecio de la cultura tzeltal, los jóvenes imitan diferentes formas de ser y de actuar a través de estos modelos. La aculturación de los jóvenes se está produciendo de forma muy acelerada. Se ha visto que el consumo del alcohol y las drogas se extiende rápidamente debido a que los jóvenes experimentan lo que ven en los medios informativos.

Las mujeres indígenas tzeltales de Abasolo son las únicas que aún portan el atuendo tradicional. Los hombres, en cambio, tienden a vestirse a un estilo más occidental, quizás porque son ellos los que tienden a emigrar con mayor frecuencia a otras ciudades en la busca de mejores oportunidades, mientras que las mujeres están más arraigadas al hogar, atendiendo a los hijos, los cultivos y los animales domésticos.

El sistema de trabajo comunitario se ha visto desfavorecido porque el hombre emigra y no atiende las necesidades que requiere la comunidad, la mujer no asiste a las reuniones y no decide en la toma de acuerdos, lo cual es un problema, ya que no conocen los acuerdos y las tareas requeridos en el sistema comunitario. Aunque algunas mujeres indígenas sí asisten a las reuniones, esto tampoco

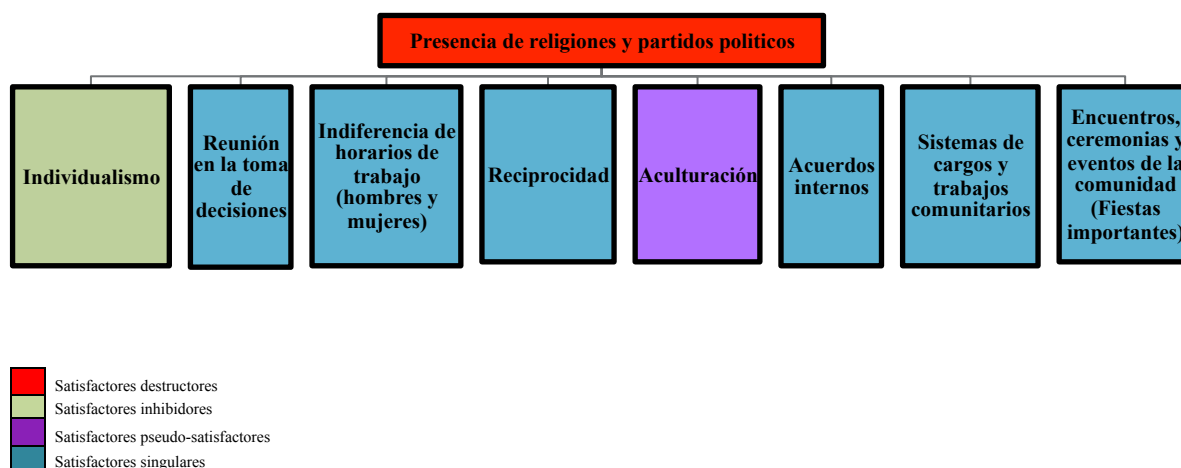
está bien visto en la sociedad tzeltal, y ellas no tienen ni voz ni voto para hacer propuestas. Esto para Navarrete dice.

“Las mujeres también han modificado su posición en la comunidad. Como un número creciente de hombres, han dejado las comunidades para trabajar en el campo y la ciudad, se han tenido que encargar de labores que antes eran exclusivas de los varones, desde plantar la milpa hasta ejercer los cargos y participar en las asambleas comunitarias. Esto las ha llevado a cuestionar exclusiones y subordinaciones a las que eran sujetas tradicionalmente y a exigir un nuevo reconocimiento por parte de la comunidad.” (Navarrete et al., 2008: 66)

Como ya se mencionó anteriormente, la mujer se encarga de mantener a los hijos cuando el esposo emigra, por lo que son las mujeres quienes más han sufrido las consecuencias de este fenómeno social, pues tienen que hacer frente a un cúmulo de tareas domésticas.

La agricultura también la atiende la mujer, lo más habitual es que tenga su huerto muy cerca de la casa, y son ellas las que se encargan de cultivarlo con la ayuda de los hijos. El huerto familiar es el medio de subsistencia alimenticia, y junto con los animales domésticos que crían, les proporcionan lo necesario para la alimentación de la familia.

c) Presencia de grupos religiosos y partidos políticos



A partir de la llegada y la introducción de los grupos religiosos en la comunidad, se pudo observar la segregación de los sistemas organizativos. El sistema organizativo comunitario experimentó un cambio radical. Aunque la organización era lo más endógena posible, se produjeron cambios favorecidos por la desintegración organizativa tradicional. No hay que obviar que todo sistema organizativo tiene aspectos positivos y negativos, y la comunidad no fue la excepción. Los habitantes de la comunidad mencionaron, por ejemplo, que el modelo de vida comunitario de antaño

les impedía prosperar porque los chamanes de la comunidad no permitían que las familias progresaran en el ámbito económico y material. Anteriormente, la población estaba dominada por las supersticiones y las creencias sobre el bien y el mal; en aquellos tiempos los chamanes (médicos tradicionales) ejercían de protectores de los habitantes, pero lo hacían por su propio interés. Las familias, con los pocos recursos de los que disponían, les proveían de comida, regalos y alcohol para que los chamanes les trataran y les liberaran de los males que sufrían. La Calidad de vida de los chamanes era más estable y cómoda entonces, ya que la sociedad tradicional tenía muy claro que debían creer en ellos, pues eran ellos quienes tenían el poder de curar y alejar el mal. Esta situación es similar a la descrita por Jared Diamon en su libro *Colapso de la desaparición de los mayas*:

«En la sociedad maya el rey ejercía asimismo la función de alto sacerdote y tenía la responsabilidad de celebrar los rituales astronómicos y periódicos para traer las lluvias y la prosperidad, a las cuales el rey afirmaba tener el poder sobrenatural de convocar en virtud de la relación familiar que afirmaba tener con los dioses. Es decir, había un *quid pro quo* tácito: la razón por la que los campesinos mantenían el lujoso estilo de vida del rey y su corte, lo alimentaban con maíz y carne de venado y construían sus palacios, era porque éste había hecho implícitamente grandes promesas a los campesinos.» (Diamond, 2009).

Por tal razón, para evitar estas creencias, se coincide con Jan de Vos en lo que respecta a la introducción del primer grupo evangélico protestante en las comunidades tzeltales: «La finalidad de introducir el evangelio a estas comunidades era para redimir a los tzeltales del atraso, del alcohol, de la pobreza, de la enfermedad, del analfabetismo, de la brujería, de la explotación, del aislamiento cultural y económico» (Vos et al., 2002).

Coincidiendo con lo anterior, la sociedad tradicional tzeltal de Abasolo tiene presente que la introducción del evangelio en la comunidad trajo consigo cambios positivos, como el abandono de los médicos tradicionales (chamanes), pues la gente se dio cuenta de que las enfermedades a las que eran vulnerables eran producidas por otras causas, como por ejemplo, la higiene y el cuidado de los alimentos. Por otro lado, este fenómeno social trajo consigo la desintegración y el individualismo dentro de la comunidad. Hoy en día hay cinco grupos religiosos con presencia en la comunidad, lo cual ha desencadenado la desintegración de la población. Cada grupo religioso posee sus propias normas y sus organizaciones religiosas, incompatibles con el resto de grupos religiosos, y estos problemas han llegado incluso hasta las propias familias, produciendo incluso la desintegración familiar por los mismo motivos, así como la desintegración de los modelos de organización tradicional, costumbres y tradiciones de la comunidad, y de las fiestas tradicionales de la comunidad con un fin común. Un ejemplo de ello es el festival del agua del 3 de mayo (fiesta del manantial), pues según menciona en su entrevista el Sr. Albino López Velázquez,²² resulta evidente que nadie quiere participar en estas fiestas. Ya no se respetan los acuerdos internos tomados por la organización

²² El Sr. Albino López Velázquez, de 84 años de edad, originario de la comunidad de Abasolo, fue entrevistado en el verano de 2011.

comunitaria; los diferentes grupos religiosos no respetan los sitios sagrados ni colaboran en las ceremonias ni en las fiestas comunitarias, y parece ser que en poco tiempo se perderán totalmente nuestras celebraciones y fiestas.

Los grupos religiosos fomentan el sistema de patriarcado de la comunidad. La explotación de la mujer va en aumento. En otra entrevista, el Sr. Pedro Santiz Hernández²³ afirma que el hombre es el cabeza de familia, puesto que fue el primero en estar sobre la tierra (Adán) y después fue creada la mujer (Eva): es la percepción que tiene la gente a partir del Evangelio. De ahí que la mujer indígena tzeltal se vea sometida por el hombre y sufra desigualdad en el trabajo, esto aparece de forma reiterada en la matriz negativa: la idea de que la mujer sólo sirve para cuidar la casa y los hijos, idea que alimenta el machismo y la desigualdad en los horarios de trabajo.

Algo similar sucede con la presencia de los diferentes grupos políticos que existen dentro de la comunidad, los cuales han desempeñado un papel importante en los cambios del sistema de vida organizativo y tradicional. En la actualidad, la comunidad está dividida en siete barrios y cada uno vela por sus intereses. Una de las consecuencias de ello es la pérdida del respeto hacia las autoridades comunitarias. El papel desempeñado por estas autoridades ha quedado en segundo plano, puesto que cada barrio gestiona sus propias necesidades, y esta actitud ha favorecido la desintegración de la población. Se ha podido comprobar que cuando se convocan reuniones urgentes para solucionar problemas urgentes de la comunidad, los habitantes no acuden, puesto que no pueden realizar acuerdos ni proponer soluciones a los problemas planteados. Pero este no es el único problema: los líderes políticos de cada barrio se aprovechan de la situación de necesidad y de la confianza de los habitantes de su barrio, y procuran su propio enriquecimiento haciendo uso de los votos electorales a favor de algún candidato en el municipio.

²³ El Sr. Pedro Santiz Hernández, de 65 años de edad, originario de la comunidad de Abasolo, fue entrevistado en el verano de 2011.

6.4. Alternativas de solución para los problemas detectados

Tabla 14: Propuestas de solución de los problemas más destacados de la comunidad de Abasolo

Proyectos planteados	Modo de llevarlos a cabo
<i>Aprovechar la ubicación geográfica de la comunidad y las vías de comunicación para implementar proyectos (venta de productos locales, café, hortalizas, artesanía, etc.)</i>	A través de un análisis exhaustivo de los problemas de subsistencia de la comunidad, los propios habitantes buscaron una solución a los problemas. Llegaron a la conclusión de que sería una buena estrategia abrir una tienda comunitaria dentro de la comunidad, implementar un negocio de venta de productos locales de la comunidad, por ejemplo, artesanía, hortalizas, café, etc. Satisface el «tener» y ofrece otra fuente de ingresos económicos a las familias. Cabe aclarar que estos planes sólo son proyectos. Puede que en el futuro se hable con las autoridades comunitarias y se busque un lugar estratégico en el pueblo para construir el inmueble, concretamente, una construcción con materiales acordes a la región y con mano de obra de la misma comunidad, para que el impacto económico y medioambiental sea lo más reducido posible y se fomente la construcción tradicional que se ha perdido en la comunidad. Hay una invitación abierta a toda la comunidad a la participación y el fomento de este proyecto.
<i>Promover y transmitir la cultura tzeltal (a través de narraciones, cuentos, historias y cantos, etc.), proponerla desde las escuelas y fomentarla en el hogar.</i>	Realizar en colaboración con los docentes de las diferentes instituciones educativas el fomento de nuestra lengua materna, mediante la recuperación de nuestras historias, cuentos y cantos en lengua tzeltal, invitando a los pocos ancianos que hay aún en la comunidad que se ocupen de transmitir estos conocimientos. Esta actividad se podría realizar dentro de cada institución. Primero habría que sensibilizar a las autoridades de la comunidad sobre el valor que tienen nuestra lengua y nuestras tradiciones, que están en peligro de desaparición, y después invitar a los docentes y plantearles el proyecto. Aunque es difícil sensibilizar a los directivos y los docentes, pensamos que con el apoyo de las autoridades, los responsables de cada institución llegarían a comprender esta necesidad.
<i>Recuperación de valores culturales, cosmovisiones, creencias y tradiciones a través de los anciano</i>	Como ya se ha mencionado en el apartado anterior, la recuperación se lleva a cabo dentro de cada institución educativa para fomentar más la transmisión, y se valora la participación de los ancianos. Primero se hablaría del proyecto con los diferentes ancianos y ancianas de la comunidad y se procuraría contar con su apoyo. A través de una lista, se buscaría una fecha disponible para los ancianos, considerando tiempos y espacios para no intervenir en sus actividades cotidianas. A partir de este plan de trabajo, cada cual piensa sobre qué tema puede hablar y cuándo puede hacerlo. Con la ayuda de esta lista se puede gestionar mejor la participación y los temas que serán tratados en las charlas.

	<p>¿Pero quién se encargará de toda esta logística? Se ha pensado que las sesenta personas que estuvieron en los talleres podrían estar motivadas para poner en marcha esta iniciativa y quizás seguir profundizando en este tema de estudio en un futuro. De este modo podrían acompañar este proceso de alternativas de solución para lograr una vida más sostenible, más local y más acorde con la cultura tradicional de la comunidad tzeltal.</p>
<p><i>Mejora de los espacios comunes, libres de alcohólicos, drogadictos y vándalos</i></p>	<p>En cuanto a los espacios públicos comunes invadidos por alcohólicos y drogadictos, se soluciona nuevamente desde las autoridades locales. De hecho, la propuesta es más policías, ya que actualmente sólo cuentan con 9, y a veces no son suficientes para atender todos los problemas que existen en la comunidad. Generalmente los problemas de la comunidad son los numerosos maltratos a mujeres bajo los efectos del alcohol. Más de un 90% de los problemas que resuelven las autoridades comunitarias son de maltrato a mujeres.</p> <p>Actualmente el castigo impuesto a estos malhechores es de 36 horas de cárcel y el pago de una multa de 800 pesos, tras lo cual quedan en libertad, aunque a veces son las mujeres que aportan esta cantidad. Anteriormente, las personas que cometían delitos no eran castigadas con multas económicas ni con prisión, sino con trabajos para la comunidad, por ejemplo, la limpieza de los patios de las escuelas, la limpieza de las calles del pueblo, etc. Entonces los habitantes no cometían muchos delitos, ya que era mas modesto la exposición delante de los habitantes del pueblo, que pagar una multa económica. Los habitantes quieren proponer nuevamente el modelo anterior para poder frenar este problema de invasión de los espacios públicos.</p>
<p><i>Transmisión de conocimientos tradicionales a los hijos.</i></p>	<p>A partir de la iniciativa anterior, esperamos una respuesta positiva por parte de los padres de familia.</p>
<p><i>Mejorar espacios de reuniones a nivel térmico y acústico, con mobiliario adecuado para un mayor confort.</i></p>	<p>Actualmente el espacio de reunión de los habitantes es la plaza principal del pueblo, que no cuenta con ninguna comodidad. Todas las reuniones se realizan bajo las inclemencias del tiempo, ya sea el sol, la lluvia o el frío. Es por eso que los habitantes no asisten a las reuniones, no están informados ni participan en la toma de decisiones, ni tampoco conocen los problemas presentes en la comunidad, porque no cuentan con un inmueble que satisfaga sus necesidades de bienestar, comunidad y confort.</p> <p>Para realizar este proyecto, es preciso reunir y conversar con los siete barrios que existen en la comunidad, plantear este problema, y que la población considere las formas de solucionarlo, ya que es un fin común contar con un inmueble adecuado para las reuniones.</p> <p>Es posible que este proyecto lo subvencione el gobierno municipal o estatal, pero con la sensibilización de los líderes políticos de la comunidad, se podría gestionar esta petición.</p>

<p><i>Convivencia con las comunidades vecinas, invitándolas a participar en nuestros eventos sociales y culturales, invitarlas a que asistan al mercado local para la compra y venta de productos, invitar a que inscriban a sus hijos a nuestras escuelas.</i></p>	<p>Para satisfacer las relaciones comunitarias, se invitará a las autoridades comunitarias de las comunidades vecinas a la intervención y participación en nuestra comunidad. Abasolo se localiza en un centro geográfico estratégico, las comunidades vecinas acuden al registro civil, al médico de la clínica de salud, los niños se alojan en el albergue escolar, etc.</p> <p>Seguir fomentando la reciprocidad de las fiestas y ceremonias, como el del 3 de mayo, (véase el capítulo IV).</p> <p>Se ha propuesto también realizar actividades de ocio y una competición de deportes de todo tipo en la comunidad: formar ligas de fútbol, baloncesto y voleibol para todas las comunidades. Cabría considerar una iniciativa desde las escuelas de estas comunidades, aunque esto ya se ha venido realizando, se pretende darle más impulso desde la sociedad.</p>
<p><i>Organizarnos desde nuestras iglesias, templos religiosos, barrios, escuelas, y partidos políticos para una mejor relación y respeto.</i></p>	<p>Se proyecta reunir a todos los líderes de las diferentes iglesias, partidos políticos, templos, autoridades, instituciones educativas, el médico de la clínica, etc., para tener una charla con todas estas personas y analizar paulatinamente todos los problemas que existen en la comunidad de tipo social, político y medioambiental.</p> <p>Tomar las decisiones exactas en cada institución y que éstas ejerzan sus respectivas funciones. Por ejemplo, el problema del respeto y las relaciones sociales es un tema que está mermando y se halla en crisis, pues la sociedad actual no tiene en cuenta estos valores. Es interesante conocer por qué los diferentes grupos religiosos no proyectan estos valores hacia la sociedad en la que están inmersos. Algo está fallando pues todos los grupos religiosos tienen la misma finalidad de respetar y amar al prójimo, pero cada día surge el individualismo, la envidia y el egoísmo.</p>

Tener esperanzas de recuperar nuestras tierras degradadas.

Se plantea considerar este tema junto con el proyecto de *Organizarnos desde nuestras iglesias, templos religiosos, barrios, escuelas y partidos políticos para una mejor relación y respeto.*

Se da prioridad al tema de la degradación de las tierras, mediante las reuniones de las diferentes organizaciones de la comunidad, y a sensibilizar a la gente sobre los riesgos del uso intensivo de agroquímicos, que actualmente influye en la agricultura tradicional de la comunidad, y recuperar los métodos tradicionales de agricultura.

Por ejemplo, antes de empezar a trabajar la tierra se celebraba una ceremonia a la madre tierra, con ofrendas en las fiestas. Y respetando los sitios sagrados se fomentan nuevamente las celebraciones de los cultivos, dando plena libertad a las personas que quieran integrarse a dicha ceremonia.

Anteriormente se trabajaba el método de la labranza cero (un conjunto de técnicas utilizadas en la agricultura de conservación, con el fin de mejorar y hacer sostenible la producción agrícola mediante la conservación y mejora de los suelos, el agua y los recursos biológicos). Recuperando diversas técnicas tradicionales se puede combatir la degradación y la erosión de los suelos. Estos métodos se utilizaban antes, pero como requieren más trabajo, la mayoría de la población opta por métodos fáciles, como el fuego y los agroquímicos, para satisfacer el uso intensivo del ocio. En el caso de las semillas perdidas, se realiza una búsqueda por todas las comunidades y se efectúan intercambios con las que aún las preservan, a fin de formar una red de recuperación de semillas.

Fuente: Propia, a partir de la matriz positiva/propositiva de la comunidad de Abasolo.

Conclusiones finales

Como conclusión del presente análisis, se comprendió que los grupos minoritarios han sufrido la explotación desde la época del colonialismo europeo, aproximadamente unos quinientos años atrás, y eso tuvo consecuencias devastadoras sobre sus diferentes formas de organización social tradicional. Aunque de algún modo los pueblos indígenas no sufrieron un gran impacto durante la ocupación, puesto que se refugiaron en las zonas más remotas de las montañas y selvas de la geografía mexicana, por tal razón se comprende también que actualmente los grupos indígenas se ubican en los territorios más hostiles de la geografía, y de ahí que sus sistemas de agricultura sean básicamente de subsistencia, por lo que no cuentan con territorios aptos para la agricultura, sino más bien con tierras mayoritariamente accidentadas y lomeríos.

Debido a sus formas de organización social, económica y cultural, basadas en la reciprocidad y en los trabajos colectivos con un fin común, fue una forma de subsistencia durante muchos años debido a la explotación, y posteriormente, debido a las políticas neoliberales, estos grupos minoritarios siguen sufriendo las consecuencias de ello a través de varios proyectos integracionistas para los grupos minoritarios de México, generalmente basados en la política del estado-nación, de raíces europeas y con la finalidad de incorporar a los indígenas a la sociedad nacional y formar una sociedad homogénea, ya que los indígenas son un obstáculo para el país, y su economía de subsistencia no contribuye al desarrollo económico. Por eso hay que incorporarlos al sistema de mercado, al desarrollo, a la mano de obra y al proletariado, pero debido a este cambio, los grupos minoritarios han sufrido las consecuencias y han causado más pobreza y desigualdad social en esta comunidad tradicional. La globalización, el desarrollo y la política del gobierno mexicano han sido la causa de los desequilibrios ecológicos, sociales y culturales experimentados por los pueblos indígenas.

Después de llevar a cabo este análisis de los modelos de organización tradicional y desarrollo humano sostenible de la comunidad tradicional tzeltal de Abasolo, se concluye que éstos siempre tuvieron una organización social, económica y medioambiental sostenible, ya que su cosmovisión, sus tradiciones y sus modelos de vida tradicional tenían una relación muy acorde con el medio natural y estaban estrechamente relacionados con la tierra. Aún en la actualidad la consideraban una madre, ella es quien los alimenta, pero debido a la modernización, al desarrollo, y al modelo de vida actual, basado en el consumo y en el mercado, estos valores se han perdido. Así pues, contestamos y afirmamos la hipótesis inicial de esta investigación, a saber, que las sociedades tradicionales se han visto afectadas negativamente por la globalización y el paradigma del desarrollo, que ha traído consigo más pobreza y una ampliación de los desequilibrios sociales, económicos y medioambientales.

A partir de la aplicación de la metodología de la matriz de diagnóstico participativo interactivo de las necesidades y los satisfactores del desarrollo a escala humana propuesta por Max-

Neef (1993), descubrimos que los modelos de organización tradicional ya se perdieron o están a punto de perderse en la comunidad de Abasolo, debido a las políticas del propio gobierno, que ha influido para excluir las culturas tradicionales. Por ejemplo, en la comunidad, mediante la llegada de los grupos religiosos, se cambió totalmente el sistema de vida tradicional, fomentando el divisionismo y el individualismo de los habitantes. A su vez, el sistema educativo de la comunidad es totalmente integracionista, ya que no tiene en cuenta el conocimiento previo de los niños, y no está logrando un aprendizaje significativo de los alumnos, sino al contrario: la escuela se manifiesta como un sistema paternalista que persigue que los niños indígenas renieguen de su cultura y sus tradiciones.

Posteriormente, al aplicar la metodología basada en la satisfacción de las necesidades a escala humana, obtuvimos un resultado de satisfactores negativos y positivos o propositivos de las necesidades y satisfactores de la comunidad de Abasolo y se observaron las debilidades y las fortalezas de la comunidad local. Se descubrió que el modelo de organización tradicional anterior era un modelo que satisfacía sus necesidades existenciales y axiológicas, aunque cabe destacar que también existieron aspectos de los modelos de vida anterior que eran totalmente negativos. Así pues, se alcanzan los objetivos planteados: identificar los principales problemas y desequilibrios sociales, económicos y ambientales del actual modelo de desarrollo que afecta a la comunidad sujeto de estudio e identificar los principales aspectos y elementos de organización social tradicional que han mantenido la cohesión y el equilibrio con el entorno. Seguidamente, al analizar los modelos de vida actual con esta misma metodología, la diferencia es que se detectaron varias necesidades que no se satisfacen debido al cambio de vida actual y moderna, basada en el mercado y el consumo, y a la que resulta difícil acceder. Finalmente, a través del análisis de los dos modelos de vida de antes y de ahora, surgió una propuesta de alternativa de vida más sostenible y endógenamente local, una alternativa de vida basada en los modelos de vida positivos, recuperados en este análisis y propuestos por los propios habitantes, quienes generaron una propuesta surgida del ámbito local y con los agentes sujetos a este cambio, logrando así los objetivos planteados.

Bibliografía

- AGUIRRE, Beltrán. G. *El proceso de aculturación, y el cambio sociocultural en México*, Fondo de Cultura Económica, S.A. de C.V. 1ª edición, México D.F. 1992.
- AGUIRRE, Beltrán. G. *Regiones de refugio, el desarrollo de la comunidad y el proceso dominical en mestizo América*, Fondo de cultura económica, 1ª edición, México D.F.1991.
- BARABAS, Alicia M. «La ética del Don en OAXACA. Los sistemas indígenas de reciprocidad», en *La comunidad sin límites vol.1*, Coord. S. Millán y J. Valle, Serie Ensayos, Col. etnográfica de los pueblos indígenas de México, CONACULTA-INAH, México 2004.
- CROSBY A. *Imperialismo ecológico. La expansión biológica de Europa, 900-1900*, Ed. Crítica, Barcelona 1998.
- DESMARAIS, Annette. *La Vía Campesina: Globalization and the Power of Peasants*, Editorial Popular, S.A., España 2007.
- DIAMOND, Jared. *Colapso, por qué unas sociedades perduran y otras desaparecen*, 4ª edición de bolsillo, España 2009.
- DIAZ, Héctor. *Autonomía regional, la autodeterminación de los pueblos indios*, 1ª edición, Siglo XXI, México 1991.
- DIAZ, Héctor. *Elogio de la diversidad, globalización, multiculturalismo y etnofagia*, 1ª edición, Siglo XXI, México 2006.
- DIAZ, Héctor, *Indigenismo modernización y marginalidad, una revisión crítica*, 4ª edición, Juan Pablos editor, México 1997.
- GIRAD, Rafael. *El Popol-vuh, fuente histórica: El Popol-vuh como fundamento de la historia maya-quiche*, editorial del Ministerio de Educación Pública, Guatemala 1952.
- GOMEZ, Maritza. *Tzeltales, pueblos indígenas del México contemporáneo*, CDI, PNUD, México 2004.
- GÓMEZ, Martín. *Abasolo, sistemas de cargos municipales*, CONECULTA, CELALI, 1ª edición San Cristóbal de las Casas, Chiapas 1999.
- GORZ, André. *Miseria del presente, riqueza de lo posible*, Paidós, Madrid 1998.
- ILLICH, Iván. *Tools for Conviviality*, Harper and Row, Nueva York 1973.
- DEL VAL, Jose (coord.), DÍAZ, Floriberto. *Comunidad, energía viva del pensamiento mixe, Ayuujksënää'yën-ayuuikwënää'ny-ayuuik mēk'mēk'äjtēn*, UNAM, 1ª edición, México 2007.
- MARTINEZ, Alier Joan. *El ecologismo de los pobres, conflictos ambientales y lenguaje de valores*, 3ª edición, editorial Icaria, Barcelona 2009.
- MAX-NEEF, Manfred. *Desarrollo a escala humana de conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*, 3ª edición, Icaria, Barcelona 2003.

NAREDO, José María. «Sobre el origen, el uso y el contenido del término desarrollo», en *Cuadernos de investigación urbanística*, vol.41, Universidad Politécnica de Madrid, Madrid 2004.

NAVARRETE, L. Federico. *Los pueblos indígenas de México*, CDI, México 2008.

RENDÓN, Juan. *La comunalidad, modo de vida en los pueblos indios. Tomo I*, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1ª edición, México 2003.

SACHS, Wolfgang. *Planet Dialectics, Explorations in Environment and Development*, Zed Books, London 1999.

STAHEL, Andri; «Las necesidades humanas y la (re)producción de la pobreza por el desarrollo económico moderno», en *Ecología política*, vol. 23, Icaria, Barcelona 2006.

TOLEDO, Víctor M. y BARRERA-BASSOLS, Narciso. *La memoria biocultural, la importancia ecológica de las sabidurías tradicionales*, Icaria, Barcelona 2008.

TOLEDO, Víctor M. (coord.). *La biodiversidad de México. Inventario, manejos, usos, informática, conservación e importancia cultural*, Editorial, FCE, Conaculta, 1ª edición, México 2010.

VANDANA Shiva. *Abrazar la vida, mujer, ecología y desarrollo*, 2ª edición, Horas y Horas, San Cristóbal, Madrid 2004.

VANDANA, Shiva. *Biopiratería, el saqueo de la naturaleza y del conocimiento*, 1ª edición, Icaria, Barcelona 2001.

VILLORO, L. *Creer, saber, conocer*, Siglo XXI, México 1982.

VOS, Jan de. *Oro verde, la conquista de la selva lacandona por los madereros tabasqueños, 1822-1949*. FCE, Gobierno del Estado de Tabasco (reimpresión), México 1996.

VOS, Jan de. *Una tierra para sembrar sueños. Historias recientes de la selva Lacandona, 1950-200*. FCE, CIESAS, México 2002.

WARMAN Arturo, *Los indios en el umbral del milenio*, Fondo de Cultura Económica, 1ª edición, México 2003.

Otras referencias

Instituto Nacional de Lenguas Indígenas. www.inali.bob.mx/pdf/CLN_completo.pdf

Programa de oportunidades. www.oportunidades.gob.mx

Comisión Nacional para el desarrollo de los pueblos indígenas. www.cdi.gob.mx

Los pueblos indígenas del mundo. <http://www.peoplesoftheworld.org/tzeltal/tzeltales.jsp>

ANEXOS

Anexos A

Tabla 15. Propuesta inicial general de solución de problemas a partir de las entrevistas.

SUBSISTENCIA	<i>Implementar una pequeña cooperativa de productos básicos de consumo con precios accesibles para toda la comunidad (una tienda cooperativa). Implementar proyectos productivos sostenibles de cultivos (café). Buscar precios más justos y mercados para la comercialización.</i>
PROTECCIÓN	<i>Desde el hogar, desde los padres de familia, generar una comunicación constante entre padres e hijos, así como recuperar y transmitir los conocimientos tradicionales. Castigo riguroso por parte de las autoridades comunitarias, a los maltratadores de mujeres, así como a las personas que venden bebidas alcohólicas y drogas dentro de la comunidad.</i>
AFECTO	<i>Proponemos que a partir de los grupos religiosos se implementen nuevamente los valores perdidos vinculados con las relaciones familiares y el apoyo mutuo y solidaridad de la población.</i>
ENTENDIMIENTO	<i>Proponer talleres y charlas en nuestra comunidad, temas relacionados con la vida, aprovechar el conocimiento que poseen los ancianos, destacando el de la lengua materna tzeltal.</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Es importante que las autoridades comunitarias sigan considerando (como se hacía antes) la intervención de todas las personas de nuestra comunidad en la búsqueda de soluciones de nuestros problemas comunitarios, que intervengan ancianos, líderes, políticos, jóvenes, profesionales, niños, mujeres, etc.</i>
CREACIÓN	<i>Aprovechar la ubicación geográfica estratégica de la comunidad para organizar eventos sociales, culturales y deportivos con las comunidades vecinas y fomentar así las relaciones sociales.</i>
OCIO	<i>Fomentar la igualdad de horarios de trabajo (hombre-mujer) y ayudar a la mujer con las tareas domésticas. Aprovechar nuestro tiempo libre con actividades que nos proporcionen bienestar familiar, económico, social y cultural.</i>
IDENTIDAD	<i>Como pueblo indígena tzeltal, seamos respetuosos con nosotros mismos, con nuestra lengua, nuestra cultura, nuestras tradiciones, nuestras formas de ver el mundo, nuestras cosmovisiones y nuestros antepasados, transmitiendo todo esto a las generaciones futuras. Debemos desprendernos del sentimiento de inferioridad por ser de origen indígena fomentando y recuperando nuestras tradiciones, los valores y las cualidades perdidas, y saber aceptar las cosas nuevas que existen en nuestra cultura y en la cultura occidental.</i>
LIBERTAD	<i>Que las autoridades comunitarias fomenten la celebración de reuniones en la comunidad centradas en el respeto de todas las opiniones y formas de ser, sentir, percibir y comportarse, y en la tolerancia de la diversidad sexual, de género, edad, filiación política y religiosa de la comunidad, así como en saber escuchar las diversas opiniones, las sugerencias y la participación dentro de nuestra comunidad durante su desarrollo.</i>

Fuente: Propia, a partir de los talleres realizados con los habitantes de Abasolo.

Anexo B.

Tabla 16: Lista de habitantes entrevistados en la comunidad de Abasolo, verano de 2011

N/P	NOMBRES	EDAD	PROCEDENCIA	OCUPACIÓN
1	Martín López Hernández	85	Abasolo	Agricultor/catequista de la iglesia católica
2	Isidro Hernández Velázquez	95	Abasolo	Agricultor
3	Mariano Velázquez Hernández	95	Abasolo	Agricultor
4	Lázaro Velázquez Hernández	45	Abasolo	Artesano
5	Regina López Ramírez	40	Abasolo	Ama de casa
6	Mariano Velázquez López	47	Abasolo	Artesano
7	Rosa Santis Gómez	44	Abasolo	Ama de casa
8	Isidro Velázquez Hernández	48	Abasolo	Artesano
9	Yolanda Méndez Gómez	45	Abasolo	Artesano
10	Abelino Velázquez Hernández	40	Abasolo	Profesor/ predicador de la Iglesia del séptimo día
11	Rebeca Santis Rodríguez	48	Abasolo	Ama de casa
12	Roberto Velázquez Hernández	40	Abasolo	Profesor/ predicador de la Iglesia del séptimo día
13	Ofelia López Gómez	48	Abasolo	Ama de casa
14	Dania Velázquez López	25	Abasolo	Estudiante
15	Ana Velázquez López	20	Abasolo	Estudiante
16	Franco Velázquez Gómez	18	Abasolo	Estudiante
17	Miguel Ángel Velázquez Gómez	15	Abasolo	Estudiante
18	Lorenzo Gómez Santis	48	Abasolo	Agricultor/catequista de la Iglesia católica
19	Magdalena Velázquez Hernández	47	Abasolo	Ama de casa
20	Magali Gómez Velázquez	18	Abasolo	Estudiante
21	Alberto Velázquez Hernández	48	Abasolo	Chofer
22	Juana Gómez Santis	47	Abasolo	Ama de casa
23	Mardoqueo Velázquez Gómez	25	Abasolo	Agricultor/chofer
24	Juan Gómez López	89	Abasolo	Agricultor
25	Rubiel Velázquez López	15	Abasolo	Agricultor
26	Mariano Velázquez Gómez	31	Abasolo	Profesor
27	Alonso Gómez López	48	Abasolo	Agricultor
28	Anselmo Velázquez Hernández	60	Abasolo	Agricultor/simpatizante zapatista
29	Rufina Velázquez Hernández	50	Abasolo	Profesora
30	Juana Velázquez Hernández	58	Abasolo	Profesora
31	Isidro Velázquez Hernández	70	Abasolo	Agricultor
32	Marcela Velázquez Hernández	40	Abasolo	Ama de casa
33	Paulina Velázquez Méndez	60	Abasolo	Partera
34	Catalina Velázquez Hernández	50	Abasolo	Ama de casa
35	Petracilia Velázquez Hernández	29	Abasolo	Profesora
36	Feliciano Santis Jiménez	30	Abasolo	Agricultor
37	Rufina Gómez López	50	Abasolo	Agricultora
38	Carlos Velázquez Gómez	25	Abasolo	Agricultor
39	Gabriela Gómez Velázquez	23	Abasolo	Ama de casa
40	Albino López Velázquez	95	Abasolo	Agricultor
41	Isidro Velázquez Gómez	50	Abasolo	Agricultor
42	Leticia Velázquez Gómez	20	Abasolo	Estudiante

43	Agustín Méndez Gómez	35	Abasolo	Agricultor
44	Pedro Velázquez Gómez	60	Abasolo	Albañil
45	Juan Santis López	29	Abasolo	Agricultor
46	Pedro López Gómez	60	Abasolo	Agricultor
47	Isidro Velázquez Hernández	30	Abasolo	Agricultor
48	Juliana Velázquez Hernández	26	Abasolo	Estudiante
49	Amalia Hernández Velázquez	49	Abasolo	Ama de casa
50	Gabriel Santis López	25	Abasolo	Estudiante
51	Marcos Morales López	40	Abasolo	Estudiante
52	Ignacia Santis Gómez	40	Abasolo	Ama de casa
53	Anselmo Velázquez Hernández	30	Abasolo	Agricultor
54	Alberto Velázquez Hernández	25	Abasolo	Policía
55	Alicia Gómez Méndez	23	Abasolo	Ama de casa
56	Rufina Santis López	28	Abasolo	Enfermera
57	Cristino Santis Hernández	80	Abasolo	Agricultor
58	Mariano Gómez Santis	60	Abasolo	Profesor
59	Jorge Mariano Gómez Velázquez	28	Abasolo	Artesano
60	Cristóbal Santis Hernández	65	Abasolo	Agricultor

Anexo C

Tabla 17: Resultado global de la entrevista realizada en la comunidad de Abasolo, verano de 2011

SUBSISTENCIA	ANTES	AHORA	PROPUESTA
1. En momentos críticos de subsistencia alimentaria, vivienda, ropa, ¿Qué hace al respecto?	<p>No había problemas de alimentos ni vivienda (subsistencia). Había abundante maíz, frijol, calabaza, animales salvajes y domésticos, frutas de temporada y verduras...</p> <p>No había mercado de nuestros productos y cosechas. Era muy difícil adquirir productos que no existían o que no producía la comunidad, como las herramientas de trabajo (sal, agujas, machetes, azadones, hachas...) (herramienta de trabajo) Tejíamos y fabricábamos nuestra propia ropa y calzado. Contábamos con poca ropa, la justa para cubrir nuestras necesidades. Toda la familia participaba en la elaboración de nuestras prendas (tejían, hilaban, seleccionaban la mejor calidad de los algodones, intercambiábamos el algodón con otros productos...).</p>	<p>Hay problemas de alimentos. Compran maíz, frijol, etc. para subsistir. Salen a buscar trabajo asalariado para la subsistencia alimenticia, vivienda, ropa. Buscan empleos en la construcción de infraestructuras en las ciudades cercanas. Viajan para buscar empleo para subsistir en las principales ciudades de México (Cancún, Playa del Carmen, D.F., Sonora...) Viajamos al norte (Estados Unidos) para mejorar nuestra situación familiar. Limpieza de campos de cultivo para las personas que tienen más ingresos económicos. Falta terreno para la siembra. Tenemos tierras que ya no son fértiles. Compramos ropa de segunda mano. 1 o 2 veces al año compramos ropa con la familia. Nos apoya el programa de Oportunidades²⁴</p>	<p>Implementar y contar con una pequeña cooperativa de productos básicos de consumo con precios accesibles para toda la comunidad.</p> <p>Proyectos productivos sostenibles. Buscar un buen mercado y comercialización con un precio justo para nuestros cultivos de café. Una asesoría adecuada para el manejo de nuestros cultivos de café. Aprender nuevos oficios. Organizarnos para resolver nuestros problemas actuales de subsistencia. Que los diferentes grupos religiosos y políticos nos organicemos y nos unifiquemos para conformar una organización social con un fin común para el desarrollo de nuestra comunidad.</p>

²⁴ Véase en: www.oportunidades.gob.mx.

2. ¿Cuáles son los principales problemas para la subsistencia económica?	No podíamos vender nuestros productos agrícolas y animales. Todos teníamos los mismos productos y cosechas La comunicación y el acceso al mercado de nuestros productos eran muy complejas. Había que caminar 3 días hasta el siguiente pueblo para adquirir productos ajenos a la comunidad.	Alimentación de la familia. Ropa de la familia. Vivienda de la familia. Medicamentos. No hay un precio justo por nuestros productos y cosechas.	Buscar un mercado y un buen precio para los cultivos de café. Asesoría técnica sobre los diferentes cultivos (café, maíz, frijol, etc.)
2.1 ¿Cómo se obtienen ahora los ingresos para la subsistencia?	Mediante trueque, intercambiábamos nuestros productos.	Se adquiere por medio de trabajo asalariado. Se adquiere buscando empleos. El gobierno federal nos apoya con el programa Oportunidades.	Buscar un mercado y un buen precio para nuestros cultivos de café. Asesoría técnica de los cultivos de café.
3. ¿Hay más carencia ahora en la economía familiar? ¿Por qué?	No. Había diferentes productos que satisfacían las necesidades de alimentación, vivienda y ropa.	Si. Porque ahora ya no hay buenas cosechas. La tierra no es fértil. Nuestros cultivos no son autosuficientes. Nuestras tierras están degradadas. Necesitamos muchos fertilizantes y agroquímicos para poder cultivar un poco de maíz y frijol.	Buscar un mercado y un buen precio para nuestros cultivos de café. Asesoría técnica sobre cultivos sostenibles.
PROTECCIÓN	ANTES	AHORA	PROPUESTA
1.- ¿Cómo se protegían de las inclemencias del tiempo?	No había problemas con el clima. No escuchábamos huracanes, sequías, derrumbes, etc. No había medios informativos para saber qué pasaba en el mundo. Nos preparábamos con mucha antelación, debido a que la propia naturaleza predecía los diferentes cambios del clima (movimiento de las nubes, el sol, la luna, la dirección de los vientos, el canto de los pájaros, el aullido de los animales, etc.)	Prepararnos con suficientes provisiones. Nos informamos con los diferentes medios de comunicación. No conocemos el lenguaje de la naturaleza El gobierno apoya a las personas que han sufrido un desastre en la comunidad, por ejemplo, cuando los grandes vientos se llevaron el techo de una casa, el desbordamiento del río.	La recuperación de nuestros conocimientos y saberes para predecir el clima. (etnoclimatología) Combinarlos con los conocimientos actuales. (previsión climatológica, noticias informativas).

<p>1.2.- ¿Cómo protege su abastecimiento de alimentos y semillas?</p>	<p>Cultivamos nuestras propias semillas. Se seleccionan las mejores semillas y se guardan muy bien para la siembra de cada temporada. Se secan muy bien al sol durante muchos días y se guardan en canastos y ollas de barro para que los roedores no las coman. Había una gran variedad de maíz y frijol. De maíz: <i>sakil ixim</i>, <i>k'anal ixim</i>, <i>chimpa ixim</i>, <i>pachita ixim</i> y <i>tsajal ixim</i>; y de frijol: <i>ik'alchenek'</i>, <i>tsajalchenek'</i>, <i>uluwerachenek'</i>, <i>chuilchenek'</i>, <i>k'abenchenek'</i>, <i>ts'ilchenek'</i>, <i>slumil.chenek'</i>, <i>spakchenek'</i>, <i>tsibalchenek'</i>, y <i>xbot'ilchenek'</i>. Cultivábamos suficientes alimentos, los graneros y los depósitos se llenaban de maíz, frijol y calabaza. Los animales domésticos no se morían, y se hacían dos cultivos al año.</p>	<p>Ya no contamos con mucha variedad, se perdieron. Ahora buscamos entre nuestros vecinos y quien tenga semillas para la siembra. Compramos las semillas a las familias que aún las conservan. Hay proyectos que apoya el gobierno para semillas mejoradas (semillas híbridas). No sabemos cuántas variedades de semillas tenemos. La cosecha de maíz, frijol y calabaza se acaba antes de la próxima temporada. Ahora cultivamos una sola vez al año. Hay una plaga de enfermedades que afectan a nuestras gallinas, hay que inyectarles antibióticos constantemente.</p>	<p>-Organizamos realizar una red de recuperación de nuestras semillas autóctonas. (hablar con los vecinos, los conocidos los parientes y compartir las semillas perdidas) -Realizar una reunión con todas las comunidades vecinas y hacer una propuesta de recuperación y compartir semillas. (global) -Invitar a las comunidades vecinas para el rescate de las semillas olvidadas. -Compartir con nuestros vecinos y amigos a las semillas que aun conservarnos.</p>
<p>2.- ¿Cómo se cuidan en la comunidad en lo que respecta a la seguridad personal y comunal?</p>	<p>No había problemas Vivíamos muy tranquilos. Se vivía en armonía en nuestra comunidad. Tuvimos un conflicto con una comunidad sobre la invasión de nuestros terrenos comunales, pero se resolvieron mediante el diálogo, con los ancianos de ambas comunidades.</p>	<p>No salir de noche solos. Estar pendientes de nuestros hijos y esposas. Hay muchos drogadictos. borrachos y cholos.... La propia autoridad tiene sus policías que se ocupan de cualquier problema. Los policías son de la misma comunidad (sistema de cargos).</p>	<p>Organizarnos con nuestros vecinos más cercanos para cuidar los unos de los otros.</p>
<p>3.- ¿Actualmente cuál es el problema de inseguridad en la comunidad?</p>	<p>No había problemas con la inseguridad, todas las personas eran amables y respetuosas, porque los ancianos siempre intervenían con sus - consejos.</p>	<p>Hay problemas con los cholos (personas agresivas), con el alcohol y con la drogadicción.</p>	<p>Un castigo severo para estas personas. Expulsarlos de nuestra comunidad. Enviarlos a las cárceles de nuestro municipio. Incrementar la cantidad de policías que cuidan de nuestra comunidad. Con el sistema de cargos comunitarios se elige a los policías. Actualmente hay 8 policías y un comandante. Es obligatorio para todos los hombres de la comunidad realizar este trabajo.</p>
<p>4.- ¿Las mujeres viven seguras en la comunidad y en la familia?</p>	<p>Las mujeres vivían muy seguras. La mayoría salían y trabajaban solas en sus cultivos (cada familia tenía de dos a tres parcelas o campos de cultivo). No había maltrato a las mujeres. No había alcoholismo en la comunidad, aunque existía una bebida muy propia de la cultura, pero se usaba exclusivamente en las ceremonias. Solo los ancianos que curaban, los <i>paswannej</i></p>	<p>Algunas mujeres son maltratadas por el esposo alcohólico. Actualmente la mujer no puede caminar sola muy tarde de la noche, puede ser agredida sexualmente por drogadictos, alcohólicos y pandilleros. Cuando las mujeres cobran el apoyo económico del programa Oportunidades, es cuando son más golpeadas por los esposos, pues les quitan el dinero para comprar alcohol.</p>	<p>Que las autoridades municipales, comunitarias, religiosas y educativas contribuyan para el fomento de las leyes de respeto a las mujeres. Que nuestras autoridades comunitarias recuerden y anuncien los derechos de las mujeres en nuestra propia lengua. Llegar a un acuerdo interno sobre castigos severos para los maltratadores. Expulsar de nuestra comunidad a los agresores (vándalos,</p>

	(chaman), tomaban constantemente.		drogadictos y alcohólicos).
--	--------------------------------------	--	-----------------------------

AFECTO	ANTES	AHORA	PROPUESTA
1.- ¿Existe el apoyo mutuo en la comunidad? ¿Cómo se lleva a cabo?	Había mucho apoyo en nuestra comunidad en la construcción de viviendas, en la siembra de cultivos, en las bodas de nuestros familiares, en los trabajos comunales (limpieza de los límites del terreno con otras comunidades vecinas, cuidado de puentes y caminos, etc.). Las autoridades comunitarias anuncian casa por casa los trabajos comunales que hay que realizar. Toda la comunidad participa, desde los jóvenes hasta los ancianos.	Sí, ha influido un poco la religión (pero única y exclusivamente en el apoyo familiar y frente a enfermedades) Se perdieron los trabajos comunales: nadie quiere trabajar. Ahora los trabajos comunitarios se anuncian con megafonía. Los jóvenes no participan, ya no hay un control por parte de las autoridades. Los jóvenes no respetan a las autoridades ni los acuerdos existentes.	Un control bien distribuido por parte de las autoridades comunitarias en la elaboración de los trabajos comunales. Trabajar controlando la lista de asistencia de las personas participantes. Realzar el papel de los grupos religiosos en las situaciones de reciprocidad, tanto familiar como comunal.
1.2.- ¿Cómo se entiende la participación y el afecto en relación con las mujeres?	Las mujeres no participaban en los acuerdos de la organización comunitaria. No tenían participación, solamente se encargaban de las necesidades familiares. Se encargaban de los cultivos de verduras y hortalizas en el terreno de la casa.	Hay participación en los acuerdos comunitarios. Opinan y participan en los acuerdos comunitarios. La mayoría de las mujeres son las principales personas que toman decisiones en la organización y administración del hogar. Se encargan de los cultivos de verduras y hortalizas en el terreno de la casa.	
2.- ¿Se consideran importantes las relaciones familiares?	Se les daba mucha importancia, había mucha relación y apoyo mutuo en las necesidades cotidianas. Existían relaciones amistosas en los trabajos comunitarios, en las fiestas y eventos que se hacían en nuestra comunidad y en las fiestas familiares; en las bodas tradicionales había mucha relación con la familia: suegros, suegras, tíos, tías, primos, compadres, hermanos, hermanas, abuelos, vecinos...	No existen relaciones familiares. Individualismo total. Interés personal. Interés económicos (en las ayudas familiares de cualquier índole a veces se pagan con dinero el tiempo aportado por parte de la familia) Ha influido el tiempo (no hay tiempo para las relaciones sociales) y la presencia de los medios (televisión, radio, música...) Mucha envidia. Hay desigualdad social.	Proponemos que a partir de los grupos religiosos se implementen nuevamente estos valores perdidos vinculados con las relaciones familiares y el apoyo mutuo. El papel que desempeñan estos grupos religiosos no está promoviendo la vida comunal, hay mucha envidia, egoísmo y maldad.
2.1.- ¿Las relaciones comunitarias se consideran importantes?	Había relación comunitaria con las comunidades vecinas, que participaban en las principales fiestas patronales de nuestra comunidad. Contribuían en las ceremonias de los cultivos y cosechas de la comunidad. Participaban en todas nuestras fiestas: 1 de enero (Año Nuevo), Semana Santa, 24 de junio (día de San Juan); 22, 23 y 24 de julio (San Diego, segundo patrono de nuestro pueblo), 9 de noviembre (fiesta mayor de nuestro patrono San Martín), 12 de diciembre (celebración de la Virgen de Guadalupe), 24 de diciembre (Navidad).	Los jóvenes de ahora no dan importancia las relaciones comunitarias. No quieren participar ni contribuir en los acuerdos que surgen de la comunidad. No hay relación ni respeto hacia las opiniones de los pocos ancianos que quedan en la comunidad (son viejos y no sirven para nada). No se respeta a las otras comunidades vecinales. No participan en las fiestas actuales. Se abstienen de participar por temor a ser atacados por drogadictos, alcohólicos y vándalos.	La comunidad de Abasolo tiene muy mala reputación en las comunidades vecinas por los cambios de conducta que ha sufrido su población: drogadictos que consumen marihuana, alcohólicos y vándalos, resultado de la emigración de los jóvenes a las principales ciudades en busca de trabajo asalariado. La mayoría de los entrevistados piensan que ya no se puede solucionar este problema porque hay sobrepoblación en la comunidad y los jóvenes ya adquirieron muchos hábitos que no son propios de la cultura.

3.- ¿Qué papel desempeñan las niñas y los niños en el desarrollo de la comunidad?	<p>Participan en el cuidado y crianza de los hermanos. Ayudan y contribuyen en los trabajos familiares (los niños ayudan a buscar leña como combustible para la cocina y también ayudan a los padres en el cultivo; las niñas ayudan en los quehaceres domésticos). Cuidan de sus hermanos menores.</p>	<p>Ayudan a cuidar de sus hermanos (niñas y niños) y ayudan en las actividades domésticas. En los periodos en que no asisten a la escuela, los niños trabajan con el padre en los cultivos de maíz, frijol, café, y demás obligaciones. Las niñas ayudan a sus madres en tareas muy marcadas por su sexo. La mayoría asisten a la escuela de la comunidad. La mayoría de los jóvenes emigrantes son producto de las deserciones escolares desde la escuela básica (primaria, secundaria y preparatoria). También los jóvenes se casan a temprana edad (desde los 15 años).</p>	<p>Apoyarlos desde temprana edad desde el sistema educativo para evitar la deserción escolar y procurar que sigan estudiando hasta obtener una preparación profesional para controlar la emigración a otras ciudades donde adquieren hábitos diferentes. Nuestra comunidad ya cuenta con una universidad, no hay necesidad de buscar otras ciudades para estudiar.</p>
3.1.- ¿Qué papel desempeñan los ancianos?	<p>Los ancianos desempeñaban un papel importante en la organización de la vida comunitaria: cuidaban a la población, sabían curar diferentes enfermedades, conocían los medicamentos para cada enfermedad, se encargaban de las ceremonias que se brindaban a la naturaleza, a la madre tierra, eran las personas indicadas para superar los problemas que surgían, aconsejaban a la población. Intervienen en la solución de los problemas que surgían en la comunidad.</p>	<p>No desempeñan ningún papel. Hay pocos ancianos. Las autoridades de la comunidad ya no los consideran importantes para establecer los acuerdos que surgen en la comunidad. Los jóvenes dicen que los ancianos ya no sirven para nada.. En las reuniones los sientan en la parte final. Hay licenciados para solucionar los problemas. Hay muchos maestros de la comunidad (son ellos los que resuelven los problemas surgen). No hablan el castellano.</p>	<p>Desde la autoridad de nuestra comunidad, volver a fomentar el respeto de los pocos ancianos que quedan en la comunidad. Invitarles a que cumplan nuevamente con sus roles y funciones tal y como se venía haciendo con anterioridad.</p>

ENTENDIMIENTO	ANTES	AHORA	PROPUESTA
1.- ¿Qué conocimientos tienen de su entorno y cómo transmiten dicho conocimiento a las generaciones futuras?	Todos los conocimientos de nuestra vida, de nuestros cultivos, de las estaciones de año, la naturaleza, el agua, el viento, el padre sol, la madre luna, los espíritus de nuestros antepasados, los tiempos de siembra y cosecha, entender y leer el clima. Aprendíamos en el campo, en la vida cotidiana, en el trabajo. Nuestros padres nos fueron guiando y nos fueron enseñando cómo entender nuestro entorno.	No tenemos conocimiento de nuestro entorno. Desconocemos los sistemas de cultivos, no entendemos el lenguaje de la naturaleza. Nuestros hijos desconocen los diferentes lenguajes de la naturaleza. No quieren aprender de nuestras tradiciones. Se niegan a ser tzeltales. Los jóvenes rechazan el ser indígenas. Los jóvenes que emigran a las ciudades se avergüenzan de sus tradiciones y de su cultura. Se avergüenzan de la lengua y no saben escribir en tzeltal.	Aprovechar los conocimientos de nuestros pocos ancianos y aprender de su experiencia. Que desde las instituciones educativas se fomenten nuestros conocimientos y tradiciones. Que las autoridades correspondientes (gobiernos, instituciones...) fomenten nuevamente nuestras tradiciones.
2.- ¿Las personas ahora tienen una mayor comprensión de la realidad?	Antes tenían más comprensión de la realidad. Eran personas más apegadas al contexto ecológico. Había un respeto hacia la madre tierra. Vivían en equilibrio con el entorno.	No se tiene una comprensión de la vida. Los jóvenes piensan que la vida es sencilla y fácil. La población se casa muy joven (14, 15 o 16 años). No analizan las consecuencias de sus actos ni de los hechos.	Es importante que la población actual conozca la realidad de la vida, para eso es necesario proponer una serie de charlas y talleres en donde se planteen situaciones reales de la vida comunitaria con los temas importantes de nuestra vida social, política y cultural en lengua tzeltal.
3.- ¿Los conocimientos que transmite la escuela están relacionados con la vida comunitaria?	No están relacionados con la vida comunitaria. Los castellanizaban. La escuela era autoritaria y paternalista. Fomentaba el castigo. Los niños no querían asistir a la escuela. Los docentes no entendían la lengua materna de los alumnos. Eran maestros ajenos a nuestra lengua y nuestra cultura. Pegaban y maltrataban mucho a los niños.	Los contenidos escolares están poco relacionados con la vida comunitaria de los alumnos. Hay poco material de textos educativos en lengua indígena. El nivel de educación primaria se considera bilingüe (enseñanza en tzeltal y castellano), pero existen pocos materiales en lengua indígena. Existe el problema de las variedades dialectales de cada pueblo tzeltal. Existen problemas de comunicación maestro-alumno, hay una gran frontera entre ambos. Los docentes se consideran muy superiores a los alumnos y a los padres de familia. Los niños asisten a la escuela porque están becados por el programa de Oportunidades, pero es una beca muy reducida. La escuela secundaria no es considerada bilingüe. La educación media superior (bachillerato) tampoco tiene relación con la vida comunitaria de los alumnos.	Que el currículo educativo del sistema educativo mexicano considere la diversidad étnica existente en el país. Que nuestra cultura sea tomada en cuenta en la planificación curricular (local y globalmente). Que la SEP (Secretaría de Educación Pública) considere los conocimientos tradicionales que poseen los diferentes grupos étnicos. Que los docentes, en función de los intereses de cada comunidad, hagan una selección de contenidos que sean realmente interesantes para los alumnos. Que como padres de familia eduquemos a nuestros hijos desde la enseñanza formal en informal sobre las tradiciones y la cultura tzeltal.
3.1.- ¿Los niños orientan los conocimientos adquiridos en la escuela a la vida comunitaria?	No están relacionados con el contexto comunitario.	Se orientan un poco en la escuela primaria, pero los demás niveles educativos no se orientan a la vida comunitaria.	

<p>4.- ¿Cree que los conocimientos tradicionales son importantes?</p>	<p>Era de mucha importancia y se transmitían de generación en generación. Los transmitíamos a nuestros hijos oralmente en los trabajos, la vida cotidiana, las charlas, los cuentos, las leyendas, las tradiciones, en nuestra cultura y cosmovisión del entorno y del mundo.</p>	<p>Ahora no estamos transmitiendo nuestros conocimientos tradicionales a las nuevas generaciones. Los padres no transmiten sus conocimientos a sus hijos: a veces los padres jóvenes desconocen estos conocimientos tradicionales. Dan poca importancia a los conocimientos tradicionales, dicen que es mejor que conozcan lo que les enseñan en la escuela.</p>	<p>-Rescatar los conocimientos tradicionales de los pocos ancianos, fomentarle e inculcarles a los hijos desde el hogar y desde la escuela.</p>
--	---	--	---

PARTICIPACIÓN	ANTES	AHORA	PROPUESTA
1.- ¿Cómo era la participación política, social y cultural en la comunidad?	<p>Política: La participación de la población de la comunidad en la política se hacía de manera organizada, conjunta y con una misma finalidad.</p> <p>Social: De manera conjunta, con un mismo fin (juntos).</p> <p>Cultural: Todos participan de manera comunal en la organización y celebración de las fiestas tradicionales.</p>	<p>Política: El individualismo y los intereses personales de muchos grupos rigen en la comunidad Hay infinidad de partidos políticos: PRI (Partido Revolucionario Institucional), PRD (Partido Revolucionario Democrático), PT (Partido del Trabajo), PAN (Partido Acción Nacional) y VERDE (Partido Ecologista de México).</p> <p>Social: Se participa de manera individual y grupal, según el interés propio de cada ciudadano.</p> <p>Cultural: Ya no existe participación grupal en donde surjan acuerdos de manera global. Han influido los partidos políticos y la religión. La población ha caído en el individualismo y en el interés propio.</p>	<p>No tenemos ninguna propuesta, es muy difícil que la gente vuelva a organizarse, hay muchos intereses personales y somos muchos. Ya no tenemos remedio.</p>
2.- ¿Cuál era la participación de los abuelos, abuelas, las mujeres y los niños?	<p>Los abuelos en la organización de nuestro pueblo curan a los niños, enseñan las tradiciones y las costumbres. Se encargan de realizar ceremonias en los nacimientos, la siembra y la adoración de centros ceremoniales (cerros, cuevas, ríos, lagunas, manantiales, cruces...).</p> <p>Son los principales personajes que intervienen en la resolución de problemas y conflictos de la comunidad.</p> <p>Las abuelas son las parteras de nuestra comunidad, curan a los niños, conocen las plantas medicinales, enseñan a los niños rol que tienen que cumplir según su sexo (trabajos y obligaciones), y las tradiciones y costumbres de nuestro pueblo.</p> <p>Las mujeres se encargan de alimentar y mantener a la familia: coser y tejer ropa, cocinar, buscar agua y leña (biocombustible), sembrar verduras, cuidar los animales domésticos, trabajar en la cosecha...</p> <p>Los niños cuidan a sus hermanitos, ayudan a la búsqueda de biocombustible, trabajan en compañía de sus padres y madres aprendiendo sus oficios y sus respectivos roles. Algunos estudian.</p>	<p>Algunos ancianos se encargan de realizar las ceremonias civiles y religiosas, pero quedan muy pocos.</p> <p>No quieren participar en las ceremonias por temor a ser criticados por parte de los religiosos y políticos.</p> <p>Las abuelas se encargan de enseñar a las niñas los roles que deben cumplir.</p> <p>Algunas rezan y curan con plantas medicinales, curan a los niños, pero quedan pocas.</p> <p>Las mujeres cumplen con la obligación de cuidar y alimentar a su familia.</p> <p>Algunas buscan biocombustible (leña).</p> <p>Muchas veces compran a las comunidades vecinas que llegan a vender en el pueblo (hay un problema de escasez de leña)</p> <p>Algunas cuidan sus animales domésticos y cultivan hortalizas cerca del hogar.</p> <p>Los niños cuidan a sus hermanitos, acuden a la escuela, ayudan a sus padres en las labores o haciendo recados después de las clases y realizan las tareas escolares.</p>	

3.- ¿Cómo se articula el sistema de trabajo comunitario?	A través de la necesidades de la comunidad, convocados por la autoridad ejidal, los domingos se avisa de casa en casa para que acudan a los trabajos comunitarios, organizados según las necesidades de la población. Todos están obligados a participar y a cumplir con los acuerdos estipulados dentro del sistema organizativo ejidal.	Se utiliza poco el sistema de trabajo comunitario. Cuando hay necesidad, se anuncia con megafonía. La población no acepta ni cumple con su participación en estos trabajos, pues los proyectos que llegan al pueblo ya son remunerados. Ya no se sustituyen los puentes, pues la mayoría se fabrican con materiales de cemento. Las escuelas están construidas con materiales resistentes.	Invitar nuevamente a la población a hacer trabajos comunitarios.
4.- ¿Cómo se justificaban las personas que no contribuían en estos trabajos?	A las personas que no participaban en los trabajos comunitarios se les acumulaban los días de trabajo, y tenían que cumplir con otros trabajos.	Las personas que no participan son multadas económicamente. Hay personas que no pagan y no trabajan.	Que las autoridades traten con rigor a las personas que no participan en los trabajos de nuestra comunidad; que se establezca un acuerdo en la comunidad donde todos nos comprometamos a participar.
5.- ¿Las mujeres participan en las reuniones y toman decisiones, lanzan propuestas y sugerencias para su comunidad?	Las mujeres no participaban en las reuniones, no tomaban decisiones ni hacían propuestas. Tenían vergüenza. No había tiempo.	Las mujeres participan en las reuniones, toman decisiones, proponen y sugieren. Se acostumbraron gracias al programa federal Oportunidades. Participan en charlas sobre higiene, planificación familiar, salud, desechos y nutrición.	Invitar a las mujeres a las que no les gusta participar en las reuniones, para que participen y hablen. Fomentar la igualdad de género y los derechos de las mujeres desde las escuelas, las congregaciones, los partidos políticos y las autoridades.
6.- ¿Cómo se toman las decisiones de un problema social grave en la comunidad?	Se toman las decisiones convocando una reunión general de la población por parte de las autoridades ejidales, en donde se invita a todos, desde los ancianos de la comunidad hasta los jóvenes. Los ancianos son los que analizan los problemas, proponen y deciden. Por último se toman las decisiones entre todos sometiendo a votación las posibles soluciones.	Se realiza una invitación y se convoca una reunión por parte de las autoridades ejidales. -e da a conocer el problema y entre toda la población se analiza y se hacen varias propuestas de solución, después se somete a consenso y se vota entre los presentes.	Es importante que las autoridades ejidales sigan considerando la intervención de todas las personas de nuestro ejido para la búsqueda de soluciones a nuestros problemas. Que intervengan ancianos, líderes, políticos, jóvenes, profesionales, niños y mujeres.

OCIO	ANTES	AHORA	PROPUESTA
1.- ¿Qué actividades realiza durante el tiempo libre?	<p>Visita a familiares. Visita a enfermos. Charlas con mi familia. Trabajos de artesanía (canastos, bolsos, morrales, ropas, redes para pescar). Trabajos de carpintería. Trabajos de alfarería. Cultivamos hortalizas en el <i>patnaj</i> (el traspatio). Arreglamos los cercos de nuestros animales. Buscamos agua. Buscamos leña (biocombustible). Sembramos (frutales).</p>	<p>Miramos la televisión. Escuchamos la radio. Escuchamos música. Jugamos fútbol. Dormimos. Tomamos refrescos.</p>	<p>Seguir trabajando el traspatio o <i>patnaj</i> para tener una amplia variedad de verduras en nuestra dieta. Establecer una relación estrecha con nuestros familiares y vecinos, Compartir las semillas de las hortalizas, charlas constructivas, recomendaciones, consejos.</p>
2.- ¿Crees que la gente de hoy tiene sus necesidades de ocio satisfechas?	<p>No, la gente tenía un horario establecido de varias horas de trabajo diario, muy rígido y reducido. Horario de trabajo (de 7 am a 5pm).</p>	<p>Sí, la gente tiene sus necesidades de ocio bien satisfechas. Se ha cambiado el horario de trabajo: de 8am a 11am).</p>	<p>Estipular un horario adecuado en nuestro trabajo. Aprovechar nuestro tiempo libre con actividades que nos proporcionen bienestar familiar, económico, social y cultural.</p>
3.- ¿Quién tiene más tiempo libre, el hombre o la mujer?	<p>Los hombres tenían más tiempo libre.</p>	<p>Los hombres tienen mucho tiempo libre.</p>	<p>Ayudar y contribuir en los trabajos de las mujeres. Que las instituciones correspondientes se encarguen de acabar con la desigualdad de trabajo entre la mujer y el hombre, concienciando a la población en la ayuda a las mujeres. Que los hombres cambien su modo de pensar. Dejar a un lado el machismo.</p>

CREACIÓN	ANTES	AHORA	PROPUESTA
1.- ¿Cómo se establecen los acuerdos en el manejo de los recursos naturales del ejido?	Los acuerdos se establecían mediante una reunión del ejido. Se tenían en cuenta a todos, de los ancianos a los niños.	Se establece mediante una reunión convocada por la autoridad ejidal, pero como la mayoría de la población no llega a la reunión, no escuchan los acuerdos y no están de acuerdo. Por este motivo no cumplen los acuerdos establecidos en el manejo de los recursos naturales y esto ha ocasionado un desequilibrio ecológico muy preocupante.	Debemos buscar una alternativa que permita asistir a todos a las reuniones convocadas, para poder escuchar, proponer y consensuar el manejo de nuestros recursos. Alternativas: Un día muy especial donde todos tengamos tiempo de asistir. Que se convoque con mucha antelación. Que se maneje una lista de asistencia.
2.- ¿Cómo se orienta a los hijos para que sigan los acuerdos estipulados en la comunidad?	Los aconsejan padres, abuelos y abuelas. Las autoridades en las reuniones. Los hijos escuchan los acuerdos que se toman dentro de la comunidad.	Los padres y las autoridades, pero los acuerdos no son cumplidos ni aceptados debido a que no asisten a las reuniones de la comunidad.	Que cada padre de familia invite o exija a sus hijos la asistencia a las reuniones convocadas por las autoridades comunitarias.
3.- ¿Cómo se crean los valores (respeto...) y se transmiten a los hijos?	Se crean en el hogar, con los padres, interviene la presencia de los abuelos.	Se crean en el hogar, con los padres y madres. En la escuela, a través de docentes y directivos. En las diferentes iglesias del ejido. Las autoridades religiosas juegan un papel importante en la creación de valores, sin embargo, no se han apreciado cambios que hayan contribuido positivamente en la sociedad. Se transmite oralmente a los hijos.	Que se siga creando desde el hogar. Es preciso hablar y comunicarse constantemente con nuestros hijos e hijas. Que las instituciones religiosas cumplan con su función, ya que no se han visto resultados en la sociedad.

IDENTIDAD	ANTES	AHORA	PROPUESTA
1.- ¿Por qué se consideran tzeltales?	Por nuestra lengua materna. Por nuestra vestimenta, nuestras fiestas y tradiciones. Porque vivimos en una comunidad indígena. Por nuestros valores y respeto hacia nuestros hermanos.	Por nuestra lengua materna.	Que no desaparezcan nuestras lenguas maternas y que no nos sintamos inferiores por ser de origen indígena. Fomentar nuestros valores, costumbres, tradiciones y nuestra forma de ser en nuestros hijos. Que las escuelas cumplan con su papel en el fomento y la recuperación de nuestras tradiciones.
2.- ¿Cuáles son las cualidades para serlo?	Amables. Solidarios. Participativos. Respetuosos. Cooperativos.	Se pierden nuestras cualidades.	Como pueblo indígena tzeltal, seamos respetuosos con nosotros mismos, con nuestra lengua, nuestra cultura, nuestras tradiciones, nuestras formas de ver el mundo, nuestras cosmovisiones, nuestros antepasados y recuperemos los valores y las cualidades perdidas, sepamos aceptar las cosas nuevas que existen en nuestra cultura.
3.- ¿La gente se siente más identificada con la comunidad? Responda sí o no y el motivo por qué cree que es así.	Sí, porque hay unidad en toda la comunidad. Sí, porque la organización social de la comunidad estaba bien conformada y estipulada.	No, la población ya no se identifica con la comunidad, debido a que los jóvenes emigran a otros lugares y regresan con otras formas de ver la vida y el mundo.	No avergonzarnos de nuestra identidad.
4.- ¿Cómo se identifican las mujeres tzeltales?	En la responsabilidad del cuidado de la familia. Se identifican por el papel que desempeñan en la comunidad y la familia.	Se identifican por la indumentaria. Por el papel que desempeñan en la comunidad y la familia.	Proponer que sean o formen parte de nuestra autoridad comunal. De este modo se fomenta el respeto y el valor de las mujeres de nuestra comunidad.
5.- ¿Qué papel desempeña y qué importancia tiene su lengua materna en la comunicación dentro y fuera de su comunidad?	La comunicación. La lengua materna desempeña un papel importante dentro de la comunidad, pues nos comunicamos e interactuamos con ella.	La comunicación e interacción dentro de la comunidad. Fuera de la comunidad no desempeña un papel importante. Nos avergonzamos de ella. No hay comunicación con nuestra lengua materna fuera de nuestra comunidad.	Hablar y comunicarnos dentro y fuera de nuestra comunidad. Perder el temor de ser discriminado por hablar la lengua tzeltal fuera de nuestra comunidad.
6.- ¿Le parece importante preservar su lengua y su cultura tradicional?	Sí, es muy importante preservar nuestra lengua materna y nuestra cultura tzeltal.	Es mejor la segunda lengua, el español, así logramos comunicarnos con todo el mundo y encontramos trabajo fuera de nuestra comunidad.	Transmisión de la lengua, las costumbres y la tradición tzeltal a nuestros hijos.

LIBERTAD	ANTES	AHORA	PROPUESTA
1.- ¿Hay libertad para expresar sus opiniones, aunque sean distintas a las de la mayoría?	Sí, había libertad para opinar, siempre y cuando fuera por la mejora de nuestros pueblos.	Sí, aunque si son opiniones o puntos de vista diferentes a los de las otras personas, a veces son rechazados, pues hay muchos intereses personales y políticos.	Que dejemos de lado los intereses personales, que nos respetemos y escuchemos las diferentes opiniones y a partir de ahí, podamos juzgar y opinar según lo que convenga a la mayoría.
2.- ¿La diversidad de formas de ser y de actuar es bien aceptada?	<p>No, la comunidad no acepta las diferentes formas de ser de la población.</p> <p>No se aceptan las diferentes formas de ser de la población.</p> <p>Las personas de la comunidad juzgan muy mal a las personas que tienen diferentes formas de ser y de actuar.</p> <p>Las personas de diferentes grupos sociales, religiosos, políticos y culturales, son juzgadas y están mal vistas.</p> <p>Las personas con una orientación sexual diferente están muy mal vistas dentro de la comunidad (homosexuales, lesbianas).</p> <p>La poligamia no es aceptada en la comunidad.</p> <p>Las personas que roban, engañan, mienten o fabrican comentarios falsos están muy mal vistas dentro de la comunidad.</p>	<p>Sí, ahora la comunidad acepta diferentes formas de ser. (aunque no en su mayoría).</p> <p>No, la poligamia no es bien aceptada, aunque hay personas que la practican dentro de la comunidad, pero está muy mal vista.</p> <p>Los diferentes partidos políticos y religiosos son bien vistos dentro de la comunidad</p> <p>Los ancianos que aún practican los ritos sagrados no son bien aceptados.</p> <p>La tercera parte de la comunidad no acepta los ritos que celebran algunos ancianos de la comunidad, tales como ritos y fiestas de los cultivos, ritos y fiestas de los manantiales, cuevas y cerros, se dice que tienen un pacto con el demonio.</p>	<p>Es importante que respetemos a las personas independientemente de cómo sean, de lo que opinen y de lo que les guste.</p> <p>Respetar al prójimo es amar a Dios, y si no respetamos al prójimo eso es no amar a Dios.</p>

Anexo C

Archivo fotográfico de Abasolo.



(a)



(b)

Figura 29: (a) Mujer sembrando frijol en su huerto.(b) Mujer tumbando arboles para la siembra de maíz para el mes de mayo.



(a)



(b)

Figura 30: (a) Secado y cuidado de los granos de café. (b) Preparación del atolé (bebida típica en las fiestas) para el festival de 3 de mayo.



(a)



(b)

Figura 31: (a) Preparación de comida en la celebración religiosa. (b) Repartición de la comida para los asistentes de la fiesta.



(a)



(b)



(a)



(b)

Figura 33: (a) Celebración y comida comunitaria (3 de mayo). (b) Ofrendas del cerro, donde se abastece de agua la comunidad (manantial).



(a)



(b)

Figura 34: (a) Grupo de jóvenes: Mariachi de la comunidad. (b) Grupo de mujeres preparando comida para la siembra del 12 de mayo.



(a)



(b)

Figura 35: Ancianos Chamanes (rezadores) en los principales centros ceremoniales. (b) Grupo de hombres sembrando maíz del mes de mayo.



(a)



(b)

Figura 36: (a) Evento deportivo del básquet bol celebrada en la comunidad (b) Evento deportivo de volibol celebrada en la comunidad. (ambas propuestas nuevas por parte de los lideres de las iglesias)



(a)



(b)

Figura 37: (a) 24 de mayo, celebración y ofrendas realizadas por las siembras del maíz. (b) 30 de mayo, ofrendas realiza por el inicio de período de lluvias. (ambas actividades perdidas y rescatadas recientemente)



(a)



(b)

Figura 38: (a) Tienda comunitaria del gobierno estatal (CONASUPO)²⁵. (b) Instalaciones provisionales de la Universidad Lázaro Cárdenas del Río.



(a)



(b)

Figura 39: Instalaciones de la escuela secundaria. (b) Instalaciones de la escuela primaria. (Ambas instituciones se pueden apreciar que el accesos es muy restringido al publico)



(a)



(b)

Figura 40: (a) Un líder de la iglesia hablando con la comunidad (dirigiendo unas palabras sobre el respeto y la reciprocidad). (b) Celebración de una boda en la comunidad.

²⁵ La Compañía Nacional de Subsistencias Populares (CONASUPO) fue una empresa paraestatal que se dedicó a acciones relacionadas con el sistema de abasto y la seguridad alimentaria mexicana. Fue creada en 1962 con el fin de garantizar la compra y regulación de precios en productos de la canasta básica, particularmente el maíz.



(a)



(b)

Figura 41: (a) Mujer con sus hijos, derribando el bosque para el cultivo de maíz. (b) Leña, para el uso domestico.



(a)



(b)

Figura 42: Secado de los granos de Café. (b) Plantas y cultivos de café.



(a)



(b)

Figura 43: Señora lavando ropa en el rio. (b) Niños bañándose en el rio, después de una larga jornada de trabajo.



(a)



(b)

Figura 44: El tamborilero padre y sus hijos. (b) Sr. Mariano Velázquez y su Sra. Esposa en la entrevista del verano 2001.



(a)



(b)

Figura 45: Preparativo de la ceremonia del medio año. (a) Niñas listas para participar en los bailes de la escuela.



(a)



(b)

Figura 46: Doña Paulina, la comadrona del pueblo con sus nietos. (b) Platica con las mujeres encargadas del programa de Oportunidades (funcionan como representantes de cada barrio de la comunidad)



(a)



(b)

Figura 47: (a) Hombres cocinando para los alumnos del jardín de niños. (propuesta nueva, para ayudar a las mujeres). (b)Detalle del textil tzeltal de Abasolo



(a)



(b)

Figura 48: Mujeres cocinando para los alumnos de la escuela primaria. (b) Mujer alimentando a su bebe.